

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

| No. | Kegiatan | Agust 2024 | Sept 2024 | Okt 2024 | Nov 2024 | Des 2024 | Jan 2025 | Feb 2025 | Maret 2025 | April 2025 | Mei 2025 | Juni 2025 | Juli 2025 | Agustus 2025 |
|-----|--|---------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-----------------|
| 1. | Informasi penyelenggaraan skripsi | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Informasi pembimbing | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Proses bimbingan dan penyusunan proposal | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Pengumpulan proposal ke panitia/Pendaftaran seminar proposal | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Seminar proposal | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Revisi dan persetujuan proposal oleh penguji | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Mengambil data/Penelitian | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Pendaftaran ujian seminar hasil | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Pelaksanaan ujian seminar hasil | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Revisi laporan | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Penyerahan laporan | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 2. Persetujuan Membimbing

PERNYATAAN KESEDIAAN MEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama dan gelar : Herawati Mansur, SST., M.Pd., M.Psi.
2. NIP : 196501101985032002
3. Pangkat dan golongan : Pembina IV-A
4. Jabatan : Lektor Kepala
5. Asal institusi : Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan
Malang
6. Pendidikan terakhir : S2 Psikologi
7. Alamat dan nomor yang bisa dihubungi
 - a. Rumah : Jl. Sumpil Gang 1 No. 38 Blimbing Malang
 - b. Telepon/HP : 08179622920
 - c. Alamat kantor : Jl. Besar Ijen No. 77C
 - d. Telepon kantor : (0341) 566075 / 571388

Dengan ini menyatakan (bersedia/tidak bersedia*) menjadi pembimbing skripsi bagi mahasiswa:

Nama : Saharani
NIM : P17311214054
Judul Skripsi : Hubungan Penggunaan *Screen Time* dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang

*) Coret yang tidak dipilih

Malang, 12 September 2024



Herawati Mansur, SST., M.Pd., M.Psi.

196501101985032002

Lampiran 3. Lembar Konsultasi



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang

Jalan Besar Jem 77C
Malang, Jawa Timur 65112
(0341) 566075
<https://poltekkes-malang.ac.id>

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Saharani
NIM : P17311214054
Nama Pembimbing : Herawati Mansur, SST., M.Pd., M.Psi.
Judul Skripsi : Hubungan Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang

| Pembimbing | | | |
|--------------|-------------------|--|--------------|
| Bimbingan ke | Tanggal | Saran | Tanda tangan |
| I | 10 September 2021 | - Perubahan judul baru | JH |
| II | 15 September 2021 | - Konsultasi judul baru | JH |
| III | 20 September 2021 | - Revisi BAB II - ACC judul baru - Revisi BAB II | JH |
| IV | 26 November 2021 | - Revisi BAB I - II | JH |
| V | 01 Desember 2021 | - Perubahan instrumen penelitian - Revisi BAB I - III | JH |
| VI | 31 Desember 2021 | - Perubahan instrumen penelitian - Revisi BAB I - III | JH |
| VII | 07 Januari 2022 | - ACC instrumen penelitian - Revisi BAB I - III | JH |
| VIII | 11 Januari 2022 | - ACC BAB I - III - Kelengkapan lampiran | JH |

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://whs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tse.kominfo.go.id/verifyPDF>.



| Pembimbing | | | |
|--------------|------------|------------------------------|--------------|
| Bimbingan ke | Tanggal | Saran | Tanda tangan |
| IX | 10-02-2025 | - Pensi Instrumen | Jlt |
| X | 11-4-2025 | - Acc Sampro | Jlt |
| XI | 23-05-2025 | - Pevini pasca sampro | Jlt |
| XII | 03-06-2025 | - Acc pasca dempro | Jlt |
| XIII | 10-07-2025 | - Konsul BAB 1-5 | Jlt |
| XIV | 20-07-2025 | - Lampiran | Jlt |
| | | - Konsul revisi BAB 3-5 | Jlt |
| XV | 21-07-2025 | - Perbaiki penulisan | Jlt |
| | | Revisi penulisan acc pembias | Jlt |
| | 30-9-2025 | acc Jlt | Jlt |

Lampiran 4. PSP (Penjelasan Sebelum Persetujuan)

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN (PSP)

Saya Saharani adalah peneliti dari Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul "Hubungan Penggunaan *Screen Time* dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang'" dengan beberapa penjelasan sebagai berikut:

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan atau korelasi antara penggunaan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak prasekolah, dengan metode/prosedur mengisi lembar observasi, wawancara, observasi dan skrining perkembangan bahasa.
2. Anda dilibatkan dalam penelitian karena kesesuaian dengan kriteria inklusi yang diperlukan dalam penelitian ini. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun
4. Penelitian ini akan berlangsung selama 2 (dua) minggu dengan sampel sebanyak 30 orang dan menggunakan teknik *purposive sampling*.
5. Anda akan diberikan imbalan pengganti/ kompensasi berupa sembako dan snack atas kehilangan waktu/ketidakhnyamanan lainnya.
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan tertulis secara umum.
7. Semua informasi yang anda, berikan dalam penelitian ini tidak akan disebar luaskan sehingga kerahasiaannya akan terjamin.

Saya berharap Saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah Saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama : _____

Tanda tangan : _____

Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Dengan hormat

Saksi

Peneliti

.....

Saharani

Lampiran 5. Informed Consent

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapatkan penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Saharani, mahasiswa Sarjana Terapan Kebidanan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang yang berjudul “Hubungan Penggunaan *Screen Time* dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang”.

Saya yakin bahwa penelitian ini tidak menimbulkan kerugian apapun pada saya dan keluarga. Dan saya telah mempertimbangkan serta memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Malang, 2025

Saksi

Yang Memberi Persetujuan

(.....)

(.....)

Malang, 2025

Mengetahui

Ketua Pelaksana Penelitian

(.....)

Lampiran 6. Ethical Clearance



Kementerian Kesehatan
Direktorat Jenderal
Sumber Daya Manusia Kesehatan
Politeknik Kesehatan Malang
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Besar Jen Nomor 77 C Malang
(0341) 566075
komisietik@poltekkes.malang.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No.DP.04.03/F.XXI.30/00803/2025

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Saharuni
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Hubungan Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang"

"The Relationship Between Screen Time Usage and Language Development of Preschool Children at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang, Malang Regency"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 16 Juli 2025 sampai dengan tanggal 16 Juli 2026.

This declaration of ethics applies during the period July 16, 2025 until July 16, 2026.



July 16, 2025
Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

Lampiran 7. Surat Balasan Studi Pendahuluan



PIMPINAN CABANG 'AISYIYAH LAWANG
MAJELIS PENDIDIKAN
TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 7 LAWANG
NSS : 404051805128 NPSN : 20575809



Jl. Dr. Cipto No. 28 RT. 01 RW. 10 Desa Bedali Kec. Lawang Kab. Malang Telp. (0341) 426554
E-mail: tkaba7.lawang@gmail.com ; Website: <http://tkaisyiyahbustanulathfal7lawang.wordpress.com>

Nomor : 022/PCAD/ABA7/01/2025 Malang, 17 Januari 2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Studi Pendahuluan Mahasiswa

Kepada Yth
Program Prodi Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Di Tempat

Dengan Hormat,
Menunjukkan Surat Bapak/Ibu yang diajukan ke Lembaga TK 'AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 7 LAWANG. Bahwa kami telah menerima :

Nama : Saharani
NIM : P17311214054
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Semester : VII (Tujuh)
Periode : 02 Desember 2024 s.d 02 Januari 2025
Judul : "*Hubungan Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak
Prasekolah*"

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.



Lampiran 8. Surat Balasan Pelaksanaan Penelitian



**PIMPINAN CABANG 'AISYIYAH LAWANG
MAJELIS PENDIDIKAN
TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 7 LAWANG**



NSS : 404051805128

NPSN : 20575809

Jl. Dr. Cipto No. 26 RT. 01 RW. 10 Desa Bedah Kec. Lawang Kab. Malang Telp. (0341) 426554
E-mail: tkaba7.lawang@gmail.com ; Website: <http://tkaisyiyahbustanulathfal7lawang.wordpress.com>

Nomor : 022/PCA/D/ABA7/01/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Pelaksanaan Penelitian Mahasiswa

Malang, 24 Juli 2025

Kepada Yth
Program Prodi Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Di Tempat

Dengan Hormat,
Menunjukkan Surat Bapak/Ibu yang diajukan ke Lembaga TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 7
LAWANG. Bahwa kami telah menerima :

Nama : Saharani
NIM : P17311214054
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan Malang
Semester : VIII (Delapa)

Periode : 15 Juni s.d 15 Juli 2025

Judul : *"Hubungan Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak
Prasekolah di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang"*

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih

Kepala Sekolah



Nur Khamidah, S.Pd.I

Lampiran 9. Hasil Tabulasi Data Penelitian

| No responden | Data umum | | | | | | | | Penggunaan <i>screen time</i> | | | | Hasil kategori | Perkembangan bahasa | | Hasil kategori |
|--------------|----------------------|---------------|----------|-----------|----------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------|-------------------|--------|--------|----------------|---------------------|-----------|----------------|
| | Usia anak prasekolah | Jenis kelamin | Usia ibu | Usia ayah | Pendidikan ibu | Pendidikan ayah | Pekerjaan ibu | Pekerjaan ayah | Televisi | <i>Smartphone</i> | Tablet | Laptop | | Reseptif | Ekspresif | |
| R1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R12 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| R22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R26 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R28 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| R29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| R30 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Lampiran 10. Lembar Observasi Penggunaan Screen Time

IDENTITAS RESPONDEN

A. Identitas Anak

No. Responden :
 Tempat, tanggal lahir :
 Usia :
 Jenis kelamin : L/P*) lingkari salah satu

B. Identitas Orang Tua

Data Ibu

Usia :
 Pendidikan :
 Pekerjaan :
 Alamat :
 No telepon :

Data Ayah

Usia :
 Pendidikan :
 Pekerjaan :

LEMBAR OBSERVASI

| No. | Tanggal | Televisi | | Smartphone | | Tablet | | Laptop | |
|-----|---------|----------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Pukul | Durasi | Pukul | Durasi | Pukul | Durasi | Pukul | Durasi |
| 1. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 2. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 3. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 4. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 5. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 6. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 7. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 8. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 9. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 10. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 11. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 12. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| 13. | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |
| | | s.d | | s.d | | s.d | | s.d | |

Keterangan : Pukul : Waktu menggunakan *screen time* dari jam berapa sampai jam berapa

Durasi : Total dari waktu menggunakan *screen time* setiap harinya (menit)

Lampiran 11. PRESCHOOL LANGUAGE SCALE - 5 (PLS – 5)

| EXPRESSIVE COMPREHENSION | |
|--|---|
| USIA 4:0 – 4:5 dan 4:6 – 4:11 (48 – 53 BULAN dan 54 – 59 BULAN) | |
| 34 | <p>Menggunakan kata kerja Instrumen: Buku Manual hal 55 (Latihan) Tunjukkan gambar anak perempuan di kotak pasir dan katakan “Anak perempuan itu sedang bermain”</p> <p>a. Ceritakan tentang anak perempuan ini (tunjuk). Dia sedang (makan) b. Sekarang ceritakan tentang anak perempuan ini (tunjuk). Dia sedang (tidur)</p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 35 | <p>Menggunakan bentuk jamak Instrumen: Buku Manual hal 56 Tunjuk ke masing-masing gambar dan tanyakan “Apa ini?”</p> <p>a. Bayi b. Kuda c. Kucing</p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 36 | <p>Menjawab pertanyaan apa dan dimana Instrumen: Buku manual hal 57</p> <p>a. <i>Lihat anak laki-laki ini. Apa yang sedang dia lakukan?</i> (mencuci/ mengeringkan piring) b. <i>Dia tidak ada di kamar mandi</i> (tunjuk ke gambar anak laki-laki itu), <i>dimana dia?</i> (dapur) Jika anak itu berkata disini/ disana, beritahu dengan, <i>Di ruangan mana dia?</i> <i>Sekarang saya ingin Anda menjawab beberapa pertanyaan lain.</i></p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>c. <i>Apa yang kamu makan untuk sarapan (atau makan siang)?</i> d. <i>Dimana kamu makan untuk sarapan (atau makan siang)?</i></p> <p>Skor: 1 = tiga benar</p> |
| 37 | <p>Menjelaskan nama objek Instrumen: Tidak ada (Latihan) Sekarang saya ingin Anda mencoba mencari tahu apa yang saya bicarakan. Hewan apa yang mengejar tikus dan memiliki kumis? Hewan itu berbunyi meong. (kucing) <i>Berikan isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja. Mari kita coba lagi.</i></p> <p>a. <i>Mainan apa yang berbentuk bulat dan memantul? Kamu bermain tangkap bola dengannya.</i> (bola) b. <i>Apa yang Anda gunakan setelah mandi? Anda mengeringkan diri dengan handuk.</i> (handuk) c. <i>Apa yang kamu gunakan untuk menggambar! Gambar-gambar tersebut tersedia dalam kotak</i> (krayon, spidol, pensil)</p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 38 | <p>Menjawab pertanyaan secara logis Instrumen: Tidak ada (Latihan) Apa yang kamu lakukan saat lapar? (makan) <i>Berikan isyarat seperlunya untuk latihan saja.</i></p> <p>a. <i>Apa yang kamu lakukan jika tanganmu kotor?</i> (membersihkannya/ mencucinya) b. <i>Apa yang kamu lakukan saat kedinginan?</i> (ambil selimut/ kenakan jaket) Jika anak berkata "menggigil", tanyakan, <i>Apa yang kamu lakukan saat menggigil?</i></p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>c. <i>Apa yang kamu lakukan ketika kamu lelah?</i> (istiahat/tidur) Skor: 1 = dua benar</p> |
| 39 | <p>Menggunakan kata ganti kepemilikan Instrumen: Buku Manual hal. 58</p> <p>a. <i>Lihatlah anak-anak ini. Ini kucing anak laki-laki. Kucing siapa ini?</i> (Kucing anak perempuan, miliknya) b. <i>Kunci pada hewan. Ini adalah makanan anjing, Makanan siapa ini?</i> (Itu makanan kucing) Skor: 1 = dua benar</p> |
| USIA 5:0 – 5:5 (60 – 65 BULAN) | |
| 40 | <p>Menceritakan cara penggunaan suatu objek Instrumen: Buku manual hal 59 (Latihan) <i>Lihatlah gambar ini. Itu adalah pensil. Apa yang Anda lakukan dengan pensil?</i> Berikan isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja. Sekarang lihat gambar ini. Ini adalah ... Apa yang kamu lakukan dengan...? a. Mantel (memakai/mengenakan) b. Handuk (mengeringkan/mengelap) c. Cangkir/ gelas (minum dengan itu) Skor: 1 = tiga benar</p> |
| 41 | <p>Menjawab pertanyaan dengan peristiwa hipotesis Instrumen: Tidak ada (Latihan) <i>Tanyakan, apa yang akan kamu lakukan jika kamu tidak dapat menemukan sepatumu di pagi hari?</i> (tanya ibu atau ayah) Berikan isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja <i>Apa yang akan kamu lakukan jika....</i> a. <i>Kamu sedang sakit?</i> (minum obat, pergi ke dokter) b. <i>Kamu mengotori bajumu?</i> (membersihkannya, membeli baju baru)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>c. <i>Kamu ingin bermain menggunakan mainan temanmu?</i> (bertanya, meminta untuk berbagi, mengambilnya) Skor: 1 = dua benar</p> |
| 42 | <p>Menggunakan preposisi (di dalam, di atas, di bawah) Instrumen: Sendok, kotak dengan tutup Letakkan kotak didepan anak. Letakkan sendok di dalam, di bawah, dan di atas kotak. Setiap kali tanyakan, <i>dimana sendoknya?</i> a. Di dalam b. Di bawah c. Di atas Skor: 1 = tiga benar</p> |
| USIA 5:6 – 5:11 (66 – 71 BULAN) | |
| 43 | <p>Menggunakan kata ganti kepemilikan (milik anak perempuan itu, milik anak laki-laki itu) Instrumen: Buku Manual hal 60-62 (Latihan) <i>Ini es krimnya. Ini</i> (milik anak perempuan itu, es krim anak perempuan itu) Jika anak mengatakan "milik anak perempuan itu" atau "milik anak laki-laki itu" katakan, <i>Beritahu saya kata lain</i>, dan ulangi perintahnya. Berikan isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja. a. Ini gambar anak perempuan itu, ini adalah..... (milik anak laki-laki itu, gambar anak laki-laki itu) b. Ini bola anak laki-laki itu, ini adalah..... (milik anak perempuan itu, gambar anak perempuan itu) Skor: 1 = dua benar</p> |
| 44 | <p>Nama kategori Instrumen: Tidak ada (Latihan) <i>Dengarkan: anjing, kucing, kuda, babi, sapi. Ini semua adalah hewan. Sekarang beri tahu saya apa saja ini.</i> a. sereal, jeruk, kentang tumbuk, pizza: ini semua adalah (makanan, hal yang kamu makan)</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>b. balok, boneka, bola, puzzle: ini semua adalah (mainan, benda yang bisa kamu mainkan)</p> <p>c. air, susu, jus, soda: ini semua adalah (minuman/cairan, hal yang kamu minum)</p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 45 | <p>Merumuskan pertanyaan yang bermakna dan tata bahasanya benar sebagai respons terhadap rangsangan gambar</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 63-66 (Latihan) <i>Lihatlah gambar ini. Luisa sedang bersiap-siap untuk pergi berbelanja dengan ibunya. Ia tidak dapat menemukan sepatunya yang lain. Apa yang harus ia tanyakan kepada ibunya? Ia dapat bertanya kepada ibunya, "Bisakah ibu membantuku menemukan sepatuku?" Mari kita lihat beberapa gambar lagi.</i></p> <p>a. <i>Darlene ingin makan kue. Apa yang harus dia tanyakan kepada ibunya?</i></p> <p>b. <i>Kathy ingin bermain di luar. Apa yang harus dia tanyakan kepada ayahnya?</i></p> <p>c. <i>Christophe ingin makan sereal. Apa yang harus dia tanyakan kepada ibunya?</i></p> <p>Skor: 1 = Pernyataan yang benar secara tata bahasa dan tepat secara pragmatis</p> |
| 46 | <p>Melengkapi analogi</p> <p>Instrumen: Tidak ada (Latihan) <i>Tunjukkan tanganmu padaku.</i> (letakkan tanganmu di samping tangan anak itu) <i>Tanganmu kecil, tanganku adalah (besar).</i> <i>Ayo lakukan lagi.</i> Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja</p> <p>a. <i>Es itu dingin, api itu (panas)</i></p> <p>b. <i>Saya duduk di kursi, saya tidur di (tempat tidur)</i></p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>c. <i>Apel berwarna merah, pisang berwarna (kuning)</i></p> <p>d. <i>Kura-kura lambat, kelinci (cepat)</i></p> <p>Skor: 1 = empat benar</p> |
| 47 | <p>Menggunakan konsep kualitatif (pendek, panjang)</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 67 (Latihan) <i>Lihatlah gambar ini. Rantai ini panjang, rantai ini (pendek).</i> Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja. <i>Ayo lakukan lagi.</i></p> <p>a. <i>Gaun ini pendek, gaun ini (panjang)</i></p> <p>b. <i>Pita-pitanya panjang, pita-pitanya (pendek)</i></p> <p>c. <i>Tali ini pendek, tali ini (panjang)</i></p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| USIA 6:0 – 6:5 (72 – 77 BULAN) | |
| 48 | <p>Nama huruf</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 68 <i>Lihatlah huruf ini.</i> Tunjuk setiap huruf dan tanyakan, <i>huruf apakah ini?</i></p> <p>a. S</p> <p>b. M</p> <p>c. E</p> <p>d. F</p> <p>e. T</p> <p>Skor: 1 = empat benar</p> |
| 49 | <p>Menggunakan kata benda yang dimodifikasi</p> <p>Instrumen: Buku manual 69-72 (Latihan 1) <i>Ini tikus (tunjuk) dan ini gajah (tunjuk). Saya akan menceritakan sesuatu tentang salah satu hewan, dan Anda menunjuknya. Kemudian, Anda dapat menceritakan sesuatu tentang salah satu hewan, dan saya akan</i></p> |

| | |
|----|--|
| | <p><i>menunjukkannya. Saya akan mulai duluan. Tunjuk yang bertelinga kecil.</i> Tunggu tanggapan anak. (Latihan 2) <i>Oke. Sekarang giliran Anda. Ceritakan sesuatu tentang salah satu hewan sehingga saya tahu hewan mana yang harus saya tunjuk. Katakan tunjuk ke.....</i> Menunggu permintaan anak. Jika anak menyebutkan nama hewan, atau mengatakan, "yang kedua," "yang ini," atau "yang itu," katakan, <i>Ceritakan sesuatu tentang binatang itu. Mari kita coba lagi. Katakan, Tunjuk ke</i> Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Di sini ada dua mobil. Katakan padaku mobil mana yang harus kutunjuk. Katakan, tunjuk ke</i> (mobil yang kotor/bersih) <i>Di sini ada dua ekor anjing. Katakan padaku anjing mana yang harus aku tunjuk. Katakan, tunjuk ke</i> (anjing yang basah/kering) <i>Di sini ada dua anak perempuan. Katakan padaku gadis mana yang ingin aku tunjuk? Katakan, tunjuk ke</i> (gadis berambut pendek dan panjang) <p>Skor:1 = dua benar</p> |
| 50 | <p>Menjawab pertanyaan mengapa dengan memberikan alasan Instrumen: Tidak ada (Latihan) <i>Sekarang saya ingin anda memberi tahu saya mengapa kita melakukan beberapa hal. Mengapa kita memakai sepatu?</i> (menjaga kaki kita tetap bersih/melindungi sepatu kita) Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja.</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>Jika anak menjawab dengan "Mama yang bilang" tanyakan, <i>“Apakah ada alasan lainnya?”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Mengapa kita menggosok gigi?</i> (karena gigi itu kotor/agar tidak ada gigi berlubang) <i>Mengapa kita tidur?</i> (kita lelah/kita butuh istirahat) <i>Mengapa kita makan?</i> (kita lapar/untuk mendapatkan energi) <p>Skor:1 = dua benar</p> |
| 51 | <p>Memperbaiki absurditas semantik Instrumen: Tidak ada (Latihan 1) <i>Saya akan memberi tahu kamu sesuatu yang tidak masuk akal. Saya ingin kamu mengubahnya agar masuk akal. Mari kita coba. (nama anak) adalah (jenis kelamin yang tidak tepat). Benarkah? Tidak, seharusnya saya katakan (nama anak) adalah (jenis kelamin yang benar).</i> (Latihan 2) <i>Ayo kita lakukan yang lain. Anak laki-laki itu minum beberapa katak. Apakah itu masuk akal? Tidak! Aku bisa menjawabnya. Anak laki-laki itu minum susu atau Anak laki-laki itu melihat beberapa katak, benar?</i> Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja dengan mengatakan <i>“Apakah itu masuk akal? Ubahlah sehingga masuk akal”.</i> <i>Mari kita coba lagi. Ubah apa yang saya katakan agar lebih masuk akal.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Anak laki-laki itu memakan sebuah mobil besar. Gadis itu tidur di atas sepeda. Anak laki-laki itu menaruh seekor anjing di kepalanya. <p>Skor:1 = dua benar</p> |

| | |
|-----------|---|
| 52 | <p>Menggunakan imbuhan kata untuk menunjukkan pekerjaan seseorang Instrumen: Tidak ada (Latihan) <i>Orang yang bekerja di ladang pertanian adalah petani. Orang yang bekerja mengendarai mobil adalah (pengemudi).</i> Beri isyarat sesuai kebutuhan untuk latihan saja. <i>Ayo lakukan lagi.</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. <i>Orang yang bekerja dengan mengajar adalah (guru)</i>b. <i>Orang yang bekerja dengan melukis adalah (pelukis/seniman)</i>c. <i>Orang yang memenangkan permainan disebut (pemenang)</i>d. <i>Orang yang bekerja dengan berenang adalah (perenang)</i> <p>Skor: 1 = tiga benar</p> |
|-----------|---|

| AUDITORY COMPREHENSION | |
|---------------------------------------|---|
| USIA 4:0 – 4:5 (48 – 53 BULAN) | |
| 35 | <p>Memahami analogi Instrumen: Buku Manual hal 10-12 Lihatlah gambar-gambar ini dan tunjukkan yang mana yang menyelesaikan kalimat saya</p> <ol style="list-style-type: none"> Kamu tidur di tempat tidur. Kamu duduk di (kursi) Kamu makan dengan garpu. Kamu memotong dengan (pisau) Kamu mendengar dengan telinga. Kamu melihat dengan (mata) <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 36 | <p>Memahami kata negatif dalam kalimat Instrumen: Buku Manual hal 13-15</p> <ol style="list-style-type: none"> Lihatlah gambar bayi. Tunjukkan mana bayi yang tidak menangis. Lihatlah gambar ayam dan sarangnya. Tunjukkan sarang tanpa telur. Lihatlah gambar mainan. Tunjukkan mainan yang tidak ada dalam keranjang. (Anak harus menunjuk salah satu atau lebih mainan di luar keranjang) <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| 37 | <p>Identifikasi warna Instrumen: 8 krayon (merah, kuning, biru, hijau, hitam, coklat, jingga, ungu) <i>Catatan.</i> Jika anak mengalami buta warna parsial atau total, jangan berikan item ini dan jangan sertakan saat menerapkan aturan hentikan. Sebarkan krayon di atas meja Katakan, <i>lihatlah krayon ini, tunjukkan kepadaku...</i></p> |

| | |
|---|---|
| 38 | <ol style="list-style-type: none"> Biru Ungu Merah Hijau Jingga Kuning <p>Skor: 1 = empat benar</p> |
| 38 | <p>Memahami kalimat dengan elaborasi setelah kata benda Instrumen: Buku Manual hal 16-17 (Latihan) <i>Lihatlah gambar ini.</i> Tunjuk setiap anak kucing dan katakan, <i>anak kucing ini berwarna hitam, anak kucing ini berwarna jingga, dan anak kucing ini berwarna putih. Tunjukkan kepadaku anak kucing berwarna jingga. Tunjukkan kepadaku anak kucing berwarna hitam. Tunjukkan kepadaku anak kucing berwarna putih.</i> Isyarat seperlunya untuk latihan saja. <i>Sekarang lihat anak kucing ini. Tunjuk ke...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Anak kucing putih yang sedang tidur Anak kucing itu tidak berwarna hitam (Anak dapat menunjuk anak kucing yang tidak berwarna hitam) Anak kucing hitam kecil yang berada dalam kotak <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| USIA 4:6 – 4: 11 dan 5:0 – 5:5 (54 – 59 BULAN dan 60 – 65 BULAN) | |
| 39 | <p>Memahami konsep spasial (di bawah, di belakang, di samping, di depan) Instrumen: Boneka beruang Jika ini merupakan pertama kalinya anda memperkenalkan boneka beruang kepada anak, perkenalkan dengan mengatakan ini, <i>ini dia Tn. Beruang. Aku akan menaruh Tn.</i></p> |

| | |
|----|---|
| | <p><i>Beruang di atas meja. Sekarang saya ingin kamu meletakkan Tn. Beruang...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Di bawah meja/kursi Di belakang kamu Di samping kamu Di depan saya <p>Skor: 1 = tiga benar</p> |
| 40 | <p>Memahami kata ganti (his (milik laki-laki), her (milik perempuan), he (dia laki-laki), she (dia perempuan), mereka)</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 18-20 (Latihan) <i>Lihatlah anak-anak ini. Mereka menggunakan sepatu. Tunjukkan sepatu milik laki-laki itu. Tunjukkan sepatu milik perempuan itu.</i></p> <p>Isyarat seperlunya untuk latihan saja. <i>Mari coba lagi. tunjukkan padaku...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemejanya (perempuan) Mainannya (laki-laki) <p><i>Sekarang lihat anak-anak itu. Tunjukkan padaku...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Anak perempuan itu berada di tangga <i>Tunjukkan padaku...</i> Mereka berada di kolam renang Laki-laki itu berada di kolam renang <p>Skor: 1 = empat benar</p> |
| 41 | <p>Memahami konsep kuantitatif (lebih banyak, paling banyak)</p> <p>Instrumen: Boneka beruang, krayon (merah, kuning, biru, hijau, hitam, coklat, jingga, ungu)</p> <p><i>Ini beberapa krayon untukmu</i> (letakkan 6 krayon di depan anak) <i>dan beberapa krayon untukku</i> (letakkan 2 krayon di depanmu)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang memiliki lebih banyak krayon? |

| | |
|----|--|
| | <p>Kumpulkan dan bagikan kembali krayon. Berikan anak 3 krayon dan untuk dirimu 5 krayon.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sekarang siapa yang memiliki lebih banyak krayon? <i>Ini temanku Tn. Beruang. Dia juga menyukai krayon. Aku akan memberikan dia beberapa.</i> Bagikan krayon, Tn. Beruang memiliki 5, kamu memiliki 1, dan anak memiliki 2. Siapa yang memiliki krayon paling banyak? Bagikan krayon, anak memiliki 4, kamu memiliki 2, dan Tn. Beruang memiliki 2. Sekarang siapa yang memiliki krayon paling banyak? Skor: 1 = tiga benar |
| 42 | <p>Mengidentifikasi bentuk (bintang, lingkaran, persegi, segitiga)</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 21-22 <i>Lihatlah gambar ini. Benda-benda ini memiliki bentuk yang berbeda.</i></p> <p>Untuk a-d, berikan satu petunjuk jika anak hanya menunjuk satu atau dua gambar dengan bertanya, <i>apakah itu semuanya?</i> <i>Catatan.</i> Jangan koreksi anak jika ia menunjuk gambar yang salah. Tandai sub-item yang salah (-). Tunjukkan kepadaku...</p> <ol style="list-style-type: none"> Semua benda yang berbentuk seperti bintang (bintang laut, lencana, kukis) Semua benda yang berbentuk seperti lingkaran (tutup panci, bola sepak, piring) (Balik halaman) <i>Sekarang lihatlah gambar ini. Benda-benda ini juga memiliki bentuk yang berbeda. Tunjukkan padaku...</i> Semua benda yang berbentuk seperti persegi (jam, balok, sepotong roti) |

| | |
|---|---|
| | <p>d. Semua benda yang berbentuk seperti segitiga (pohon, alat musik segitiga, kukis)</p> <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| <p>USIA 5:6 – 5:11 (66 – 71 BULAN)</p> | |
| 43 | <p>Mengidentifikasi huruf</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 23</p> <p>Lihatlah huruf ini. Tunjukkan kepadaku huruf...</p> <ol style="list-style-type: none"> O X B Z A <p>Skor: 1 = tiga benar</p> |
| 44 | <p>Mengidentifikasi bagian tubuh lebih kompleks</p> <p>Instrumen: Tidak ada</p> <p>Tunjukkan kepadaku...</p> <ol style="list-style-type: none"> Siku Dahi Bulu mata Pergelangan tangan <p>Skor: 1 = tiga benar</p> |
| 45 | <p>Memahami konsep kuantitatif (3, 4)</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 24-25</p> <ol style="list-style-type: none"> Lihatlah keranjang ini. Tunjukkan padaku keranjang yang berisi 3 anak anjing. Lihatlah krayon dan kertas ini. Tunjukkan padaku kertas yang memiliki 4 krayon. <p>Skor: 1 = dua benar</p> |
| <p>USIA 6:0 – 6:5 (72 – 77 BULAN)</p> | |
| 46 | <p>Memahami kalimat kompleks</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 26 – 29</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>(Latihan) <i>Saya akan memberi tahu sesuatu tentang gambar-gambar ini. Temukan gambar yang saya bicarakan. Sara merasa sedih karena sepedanya kempes dan dia tidak bisa pergi bersepeda.</i></p> <p>Isyarat seperlunya untuk latihan saja.</p> <p><i>Mari coba lagi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Saat berjalan pulang, Nancy melihat seekor anjing dengan bintik-bintik putih. Ketika bangun tidur, Steve menemukan boneka beruangnya yang jatuh ke lantai. Karena cuaca dingin, Sam menggunakan <i>sweater</i> dan menutup jendela. <p>Skor:1 = dua benar</p> |
| 47 | <p>Menunjukkan kesiapan literasi awal melalui cara menangani buku dan konsep kata</p> <p>Instrumen: 2 buku anak</p> <p>Tunjukkan dua buku kepada anak. Katakan, <i>Lihat bukuku. Yang ini tentang..., Yang ini tentang..., Pilih buku yang kamu suka.</i> Setelah anak memilih buku, pindahkan buku lainnya. Berikan buku yang dipilih dengan posisi terbalik dan sampul belakang menghadap ke atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ini, pegang bukunya. Beri kredit jika anak memperbaiki orientasi buku. <i>Ayo kita lihat bukunya.</i> Tunjukkan sampul depan buku. Tunjukkan sebuah halaman di dalam buku. Putar ke halaman lain di buku. Tunjuk sebuah kata di halaman ini. <p>Skor:1 = empat benar</p> |

| | |
|-----------|--|
| 48 | <p>Memahami kata benda yang dimodifikasi</p> <p>Instrumen: Buku Manual hal 30</p> <p>(Latihan) <i>Saya ingin kamu melihat semua anjing. Tunjukkan padaku anjing besar berwarna coklat.</i></p> <p>Isyarat seperlunya untuk latihan saja.</p> <p><i>Mari coba lagi. Tunjukkan padaku...</i></p> <p>a. Anjing kecil berwarna hitam Jika anak memilih anjing kecil berwarna hitam dengan bintik, tanyakan, <i>Apakah ada anjing kecil berwarna hitam lainnya?</i></p> <p>b. Anjing besar berwarna putih Jika anak memilih anjing besar berwarna putih dengan bintik, tanyakan, <i>Apakah ada anjing besar berwarna putih lainnya?</i></p> <p>c. Anjing kecil berbintik</p> <p>Skor:1 = tiga benar</p> |
|-----------|--|

Lampiran 12. Hasil Olah Data SPSS

Tabel Distribusi Frekuensi Data Umum

| | | Statistics | | | | | | | | |
|--------------------|---------|----------------------|---------------|----------|----------------|---------------|-----------|-----------------|----------------|----|
| | | umur anak prasekolah | jenis kelamin | umur ibu | pendidikan ibu | pekerjaan ibu | umur ayah | pendidikan ayah | pekerjaan ayah | |
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.23 | 1.60 | 2.40 | 3.17 | 5.70 | 2.60 | 2.97 | 2.43 | |
| Std. Error of Mean | | .079 | .091 | .091 | .097 | .193 | .091 | .122 | .223 | |
| Std. Deviation | | .430 | .498 | .498 | .531 | 1.055 | .498 | .669 | 1.223 | |

umur anak prasekolah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5 tahun | 23 | 76.7 | 76.7 | 76.7 |
| | 6 tahun | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

jenis kelamin

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Laki-laki | 12 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| | Perempuan | 18 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

umur ibu

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 19 - 29 tahun | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | 30 - 64 tahun | 24 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

pendidikan ibu

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | SMP | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | SMA/SMK | 21 | 70.0 | 70.0 | 76.7 |
| | Perguruan tinggi | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

pekerjaan ibu

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Karyawan swasta | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Wiraswasta | 2 | 6.7 | 6.7 | 13.3 |
| | IRT | 25 | 83.3 | 83.3 | 96.7 |
| | Lain-lain | 1 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

umur ayah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 19 - 29 tahun | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | 30 - 64 tahun | 28 | 93.3 | 93.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

pendidikan ayah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | SD | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | SMP | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| | SMA/SMK | 23 | 76.7 | 76.7 | 86.7 |
| | Perguruan tinggi | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

pekerjaan ayah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Buruh | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | Karyawan swasta | 24 | 80.0 | 80.0 | 83.3 |
| | TNI | 1 | 3.3 | 3.3 | 86.7 |
| | PNS | 1 | 3.3 | 3.3 | 90.0 |
| | Wiraswasta | 2 | 6.7 | 6.7 | 96.7 |
| | Lain-lain | 1 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel Distribusi Frekuensi Data Khusus

Statistics

| | | penggunaan screen time | durasi televisi | durasi smartphone | durasi tablet | durasi laptop |
|--------------------|---------|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 1.60 | 1.03 | 1.07 | .03 | .03 |
| Std. Error of Mean | | .091 | .112 | .095 | .033 | .033 |
| Std. Deviation | | .498 | .615 | .521 | .183 | .183 |

penggunaan screen time

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Low screen time | 12 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| | High screen time | 18 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

durasi televisi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak menggunakan | 5 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | ≤ 120 menit/hari | 19 | 63.3 | 63.3 | 80.0 |
| | > 120 menit/hari | 6 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

durasi smartphone

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak menggunakan | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | ≤ 120 menit/hari | 22 | 73.3 | 73.3 | 83.3 |
| | > 120 menit/hari | 5 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

durasi tablet

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak menggunakan | 29 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |
| | ≤ 120 menit/hari | 1 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

durasi laptop

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak menggunakan | 29 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |
| | ≤ 120 menit/hari | 1 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Statistics

| | | perkembangan bahasa reseptif | perkembangan bahasa ekspresif | perkembangan bahasa |
|--------------------|---------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 1.73 | 1.60 | 1.53 |
| Std. Error of Mean | | .106 | .091 | .093 |
| Std. Deviation | | .583 | .498 | .507 |

perkembangan bahasa reseptif

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Di bawah rata-rata | 10 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Sesuai dengan usia | 18 | 60.0 | 60.0 | 93.3 |
| | Di atas rata-rata | 2 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

perkembangan bahasa ekspresif

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Di bawah rata-rata | 12 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| | Sesuai dengan usia | 18 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

perkembangan bahasa

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Di bawah rata-rata | 14 | 46.7 | 46.7 | 46.7 |
| | Sesuai dengan usia | 16 | 53.3 | 53.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel Tabulasi Silang Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa

penggunaan screen time * perkembangan bahasa reseptif Crosstabulation

Count

| | | perkembangan bahasa reseptif | | | |
|------------------------|------------------|------------------------------|--------------------|-------------------|-------|
| | | Di bawah rata-rata | Sesuai dengan usia | Di atas rata-rata | Total |
| penggunaan screen time | Low screen time | 0 | 10 | 2 | 12 |
| | High screen time | 10 | 8 | 0 | 18 |
| Total | | 10 | 18 | 2 | 30 |

penggunaan screen time * perkembangan bahasa ekspresif Crosstabulation

Count

| | | perkembangan bahasa ekspresif | | |
|------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|-------|
| | | Di bawah rata-rata | Sesuai dengan usia | Total |
| penggunaan screen time | Low screen time | 0 | 12 | 12 |
| | High screen time | 12 | 6 | 18 |
| Total | | 12 | 18 | 30 |

penggunaan screen time * perkembangan bahasa Crosstabulation

Count

| | | perkembangan bahasa | | |
|------------------------|------------------|---------------------|--------------------|-------|
| | | Di bawah rata-rata | Sesuai dengan usia | Total |
| penggunaan screen time | Low screen time | 0 | 12 | 12 |
| | High screen time | 14 | 4 | 18 |
| Total | | 14 | 16 | 30 |

Hasil Uji Statistik Spearman's Rho

Correlations

| | | | penggunaan screen time | perkembangan bahasa |
|----------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| Spearman's rho | penggunaan screen time | Correlation Coefficient | 1.000 | -.764** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | <.001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | perkembangan bahasa | Correlation Coefficient | -.764** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | <.001 | . |
| | | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

Informed Consent dan Pengambilan data variabel independent



Pengambilan data variabel dependent

