

ABSTRAK

Saharani. 2025. Hubungan Penggunaan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang. Skripsi. Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Malang. Pembimbing: Herawati Mansur, SST., M.Pd., M.Psi.

Perkembangan bahasa merupakan kemampuan anak prasekolah dalam mengekspresikan diri dan memahami bahasa secara kompleks. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi perkembangan bahasa adalah penggunaan *screen time*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak prasekolah usia 4–6 tahun di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kabupaten Malang. Penelitian ini menggunakan desain observasional analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Populasi berjumlah 107 anak, dan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sebanyak 30 anak yang memenuhi kriteria inklusi. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi penggunaan *screen time* dan *Preschool Language Scale-5* (PLS-5). Analisis data menggunakan uji *spearman’s rho*. Hasil penelitian menunjukkan responden yang menggunakan *screen time* > 120 menit/hari sebanyak 60%, jenis *screen time* yang paling banyak digunakan adalah televisi dan *smartphone*, dan jumlah responden yang memiliki perkembangan bahasa anak sesuai dengan usia adalah 53,3%. Sehingga H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak (nilai signifikansi $0,001 < 0,05$) dengan koefisien korelasi sebesar -0,764. Hasil ini sejalan dengan penelitian Suminar (2021) dalam Manfaatin, dkk (2024), yang didukung oleh penelitian Nazeera, dkk (2022) bahwa terdapat pengaruh durasi *screen time* dengan perkembangan bahasa anak prasekolah.

Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, *Screen Time*, Anak Prasekolah, *Preschool Language Scale-5*

ABSTRAK

Saharani. 2025. *The Relationship Between Screen Time Usage and Language Development in Preschool Children at TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang, Malang Regency. Thesis. Bachelor of Applied Midwifery Study Program, Poltekkes Kemenkes Malang. Supervisor: Herawati Mansur, SST., M.Pd., M.Psi.*

Language development is the ability of preschool children to express themselves and understand language in a complex way. One factor that can influence language development is the use of screen time. This study aims to determine the relationship between screen time use and the language development of preschool children aged 4–6 years at 'Aisyiyah Bustanul Athfal 7 Lawang Kindergarten, Malang Regency. This study used an analytical observational design with a cross-sectional approach. The population was 107 children, and the sample was taken using a purposive sampling technique, with 30 children who met the inclusion criteria. The research instrument used a screen time observation sheet and the Preschool Language Scale-5 (PLS-5). Data analysis used the Spearman's rho test. The results showed that 60% of respondents used screen time > 120 minutes/day, the most common types of screen time used were television and smartphones, and the number of respondents whose children's language development was appropriate for their age was 53.3%. Therefore, H_0 is rejected, meaning there is a significant relationship between screen time use and children's language development (a significance value of $0.001 < 0.05$) with a correlation coefficient of -0.764. These results align with Suminar (2021) research in Manfaatin et al. (2024), which is supported by Nazeera et al.'s (2022) research that found that screen time duration influences preschool children's language development.

Keywords : Language Development, Screen Time, Preschool Children, Preschool Language Scale-5