PENGARUH EDUKASI CERITA BERGAMBAR TERHADAP KESIAPAN *TOILET TRAINING* ANAK USIA 3-5 TAHUN DI KB DIPONEGORO

KARYA TULIS ILMIAH

LEA VATHRO QOTHRUNNADA

NIM. P17230233066

KEMENTERIAN KESEHATAN RI

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG

JURUSAN KEPERAWATAN

PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN BLITAR

2026

PENGARUH EDUKASI CERITA BERGAMBAR TERHADAP KESIAPAN *TOILET TRAINING* ANAK USIA 3-5 TAHUN DI KB DIPONEGORO

Karya tulis ilmiah ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program pendidikan keperawatan di Program Studi Diploma 3 Keperawatan Blitar

Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

LEA VATHRO QOTHRUNNADA

NIM. P17230233066

KEMENTERIAN KESEHATAN RI

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG

JURUSAN KEPERAWATAN

PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN BLITAR

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Karya Tulis Ilmiah

"PENGARUH EDUKASI CERITA BERGAMBAR TERHADAP KESIAPAN *TOILET TRAINING* ANAK USIA 3-5 TAHUN DI KB DIPONEGORO"

Disusun oleh:

LEA VATHRO QOTHRUNNADA

P17230233066

Telah disetujui oleh Pembimbing pada :

Senin, 4 Mei 2026

Ketua Program Studi	Pembimbing
Wiwin Martiningsih, M.Kep., PhD., NS.	Wiwin Martiningsih, M.Kep., PhD., N
NIP. 197109221996032001	NIP. 197109221996032001

HALAMAN PENGESAHAN

KARYA TULIS ILMIAH

"PENGARUH EDUKASI CERITA BERGAMBAR TERHADAP KESIAPAN *TOILET TRAINING* ANAK USIA 3-5 TAHUN DI KB DIPONEGORO"

Disusun oleh:

LEA VATHRO QOTHRUNNADA

(P17230233066)

Telah dipertahankan dalam Seminar di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 8 Mei 2026

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji,

Dr. Hurun 'Ain, S.Kep., Ns., M.Kep. (.....)

NIP. 197901042002122001

Anggota Penguji

Wiwin Martiningsih, M.Kep., PhD., NS. (.....)

NIP. 197109221996032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Keperawatan

Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Dr. Erlina Suci Astuti, S.Kep., Ns., M.Kep.

NIP. 197608102002122001

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Karya Tulis Ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : LEA VATHRO QOTHRUNNADA

NIM : P17230233066

Tanda Tangan : 

Tanggal : 4 Mei 2026

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

PERSEMBAHAN :

1. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Abah dan Ibu. Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, serta perjuangan yang tiada henti untuk memberikan apapun yang terbaik bagi penulis. Terima kasih telah mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, memberikan motivasi, serta selalu menjadi tempat pulang dalam setiap keadaan. Terima kasih karena selalu percaya dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini dan meraih gelar Ahli Madya Keperawatan. Abah dan Ibu, segala pencapaian ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan rasa syukur atas cinta yang telah kalian berikan kepada penulis.
2. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, kesabaran, serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik. Setiap masukan dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis untuk melangkah ke tahap selanjutnya. Semoga segala kebaikan Ibu Wiwin mendapat balasan yang terbaik.
3. Untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih berusaha dan terus melangkah sampai berada di titik ini. Walaupun sering kali merasa lelah, kecewa, dan ragu terhadap apa yang akan terjadi, namun terima kasih karena tetap bangkit dan tidak menyerah. Terima kasih karena selalu mau belajar, berproses, dan terus mencoba menjadi pribadi yang lebih baik.

MOTTO :

انظُرْ بِدَايَةً وَلَا تَنْظُرْ نِهَايَةً

(Undzur bidayah wa laa tandzur nihayah)

“Lihatlah bagaimana awal perjuangan dan proses yang telah dilalui, jangan hanya melihat pada hasil akhirnya saja”

(Ning Sheila Hasina)

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَعَلُّمِ سَاعَةً ** تَجَرَّعَ ذُلَّ الجَهْلِ طُوْلَ حَياتِهِ

(Faman lam yadzuq murrat-ta'allumi saa'atan, tajarro'a dzulla al-jahli thula hayaatihi)

“Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

(Imam Syafi’i R.A)

PENGARUH EDUKASI CERITA BERGAMBAR TERHADAP KESIAPAN *TOILET TRAINING* ANAK USIA 3-5 TAHUN DI KB DIPONEGORO

Lea Vathro Qothrunnada

Program Studi D3 Keperawatan Blitar Poltekkes Kemenkes Malang

Jl. Dr. Sutomo No. 56 Bendogerit, Kec. Sananwetan, Kota Blitar

Email : leavathro@gmail.com

ABSTRAK

Toilet training merupakan proses pembelajaran anak untuk mampu buang air kecil dan buang air besar secara mandiri di tempat yang sesuai. Kesiapan *toilet training* pada anak usia prasekolah dipengaruhi oleh aspek fisik, motorik, kognitif, dan perilaku. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesiapan *toilet training* adalah melalui edukasi cerita bergambar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh edukasi cerita bergambar terhadap kesiapan *toilet training* anak usia 3-5 tahun di Kelompok Bermain (KB) Diponegoro. Penelitian menggunakan desain pra-eksperimen dengan *one group pretest-posttest design.* Jumlah sampel yang diambil sebanyak 50 anak dengan teknik total sampling. Instrumen yang digunakan yaitu *Toilet Training Readiness Scale* (TTRS) sebagai alat ukur kesiapan *toilet training* dan Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) sebagai alat untuk mengetahui gambaran perkembangan anak pada tahap awal. Intervensi diberikan empat kali pertemuan selama dua minggu. Data dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kesiapan *toilet training* sebelum dan sesudah intervensi. Uji statistik Wilcoxon menunjukkan nilai *p-value* 0,001 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kesiapan *toilet training* anak sebelum dan sesudah diberikan edukasi cerita bergambar. Edukasi cerita bergambar terbukti efektif dilakukan untuk meningkatkan kesiapan *toilet training* anak usia prasekolah dan dapat dijadikan sebagai alternatif metode edukasi yang menarik serta sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Kata kunci : cerita bergambar, *toilet training*, anak prasekolah.

THE INFLUENCE OF ILLUSTRATED STORYBOOK EDUCATION ON TOILET TRAINING READINESS IN CHILDREN AGED 3-5 YEARS AT KB DIPONEGORO

Lea Vathro Qothrunnada

D3 Nursing Study Program Blitar, Health Polytechnic of the Ministry of Health Malang

Jl. Dr. Sutomo No. 56 Bendogerit, Kec. Sananwetan, Kota Blitar

Email : leavathro@gmail.com

ABSTRACT

Toilet training is a learning process for children to independently manage urination and defecation in the appropriate place. Readiness for toilet training in preschool-aged children is influenced by physical, motor, cognitive, and behavioral aspects. One effort to improve this readiness is through illustrated storybook education. This study aims to determine the influence of illustrated storybook education on toilet training readiness in children aged 3-5 years at KB (Playgroup) Diponegoro. This research employed a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest approach. A sample of 50 children was selected using the total sampling technique. The instruments used were the Toilet Training Readiness Scale (TTRS) to measure readiness and the Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) to assess the children's initial developmental stages. The intervention was conducted over four sessions across two weeks. Data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed an increase in toilet training readiness after the intervention. The Wilcoxon statistical test yielded a p-value of 0,001, indicating a significant difference in children's toilet training readiness before and after being provided with illustrated storybook education. Illustrated storybook education is proven to be an effective method for enhancing toilet training readiness in preschool children. It serves as a viable alternative educational method that is engaging and aligned with the child's developmental stage.

Keywords *: illustrated stories, toilet training, preschool children.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya kami dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul "Pengaruh Edukasi Cerita Bergambar Terhadap Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun di KB Diponegoro" dengan baik dan tepat waktu. Penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Nur Kholifah, SKM., M.Kep., Sp.Kom., selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
2. Dr. Erlina Suci Astuti, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang.
3. Wiwin Martiningsih, M.Kep., PhD., NS., selaku Ketua Program Studi Diploma III Keperawatan Blitar dan dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah.
4. Dr. Hurun 'Ain, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi penyempurnaan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Diploma III Keperawatan Blitar yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bantuan selama proses pendidikan.
6. Keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Sahabat penulis yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi dalam penyusunan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa Karya Tulis Ilmiah ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap Karya Tulis Ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang keperawatan anak.

Blitar, 4 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **ii**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
KARYA TULIS ILMIAH ..... **iv**
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO ..... **vi**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 4
1. Manfaat Teoritis 4
2. Manfaat Praktis 4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA **6**
A. KONSEP ANAK PRASEKOLAH 6
1. Pengertian Anak Pra Sekolah 6
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 3-5 Tahun 6
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Prasekolah Usia 3-5 Tahun 9
4. Karakteristik Orang Tua Terhadap Pelaksanaan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun 10
B. KONSEP *TOILET TRAINING* 12

1. Pengertian *Toilet Training* 12
2. Teori *Toilet Training* 13
3. Tujuan *Toilet Training* 14
4. Manfaat *Toilet Training* Bagi Anak Prasekolah (3-5 Tahun)..... 14
5. Tahapan *Toilet Training* 16
6. Metode *Toilet Training* 17
7. Target *Toilet Training* Usia 3-5 Tahun 18
8. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan *Toilet Training*..... 18
9. Dampak *Toilet Training* yang Tidak Tepat 19
10. Peran Orang Tua dan Guru dalam *Toilet Training*..... 19
11. Indikator Kesiapan *Toilet Training* Menurut TTRS 20

C. KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP) ANAK USIA 3-5 TAHUN..... 22
1. Pengertian KPSP 22
2. Tujuan KPSP 23
3. Komponen Perkembangan dalam KPSP 23

D. INSTRUMEN *TOILET TRAINING READINESS SCALE* (TTRS)..... 24
1. Pengertian TTRS 24
2. Tujuan Penggunaan TTRS..... 25
3. Skala dan Cara Penilaian TTRS 25
4. Hasil dan Interpretasi Skor TTRS 26
5. Karakteristik Proses Pelaksanaan *Toilet Training* 27

E. KONSEP MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR 27
1. Pengertian Media Buku Cerita Bergambar..... 27
2. Karakteristik Buku Cerita Bergambar 30
3. Manfaat Buku Cerita Bergambar..... 30
4. Kelebihan Dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar 31

F. KERANGKA KONSEP 35

G. HIPOTESIS 36

BAB 3 METODE PENELITIAN 37

A. Jenis Penelitian 37

B. Waktu Penelitian Dan Tempat Penelitian 37
1. Waktu Penelitian 37
2. Tempat Penelitian 37
C. Populasi dan Sampel 37
1. Populasi 37
2. Sampel dan Teknik Sampling 38
D. Kriteria Inklusi Dan Eksklusi 38
1. Kriteria Inklusi 38
2. Kriteria Eksklusi 39
E. Cara Pengumpulan Data 39
F. Alat Pengumpulan Data 44
G. Variabel 45
1. Variabel *Independen*/bebas 45
2. Variabel *Dependen*/Terikat 45
H. Definisi Operasional 46
I. Kerangka Operasional 49
J. Cara Pengolahan dan Analisa Data 50
1. Tahap Persiapan Data 50
2. Tahap Analisis Data 54
K. Etika Penelitian 55
1. *Informed Consent* 55
2. *Confidentiality* 56
3. *Right to Withdraw* 56
4. *Potential Benefit* 56
5. *Potential Harms* 57
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN 58
A. Hasil Penelitian 58
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian 58
2. Karakteristik Demografi Anak 58
3. Data Khusus 60
B. Pembahasan 67

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN 78
A. Kesimpulan 78
B. Saran 78
DAFTAR PUSTAKA 80
LAMPIRAN 86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional 46
Tabel 3.2 *Coding* Hasil TTRS 52
Tabel 3.3 *Coding* Hasil KPSP 52
Tabel 4.1 Karakteristik Demografi Anak Usia 3-5 Tahun di KB Diponegoro pada Bulan Februari-Maret 2026 59
Tabel 4.2 Hasil Pemeriksaan KPSP Anak Usia 3-5 Tahun di KB Diponegoro 60
Tabel 4.3 Hasil KPSP Setelah Dilakukan Pemeriksaan Ulang 61
Tabel 4.4 Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum Diberikan Edukasi Cerita Bergambar Di KB Diponegoro 61
Tabel 4.5 Validasi Ulang Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun Sebelum Diberikan Edukasi Cerita Bergambar 62
Tabel 4.6 Pengelompokan Berdasarkan Kesiapan *Toilet Training* Anak Sebelum Diberikan Edukasi Buku Cerita Bergambar 62
Tabel 4.7 Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun Sesudah Diberikan Edukasi Cerita Bergambar di KB Diponegoro 63
Tabel 4.8 Validasi Ulang Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun Sesudah Diberikan Edukasi Cerita Bergambar di KB Diponegoro 63
Tabel 4.9 Pengelompokan Responden Berdasarkan Kesiapan *Toilet Training* Anak Setelah Diberikan Edukasi Buku Cerita Bergambar 64
Tabel 4.10 Pengaruh Edukasi Cerita Bergambar Terhadap Kesiapan *Toilet Training* Anak Usia 3-5 Tahun Di KB Diponegoro pada Bulan Februari - Maret 2026 65
Tabel 4.11 Validasi Ulang Pengaruh Edukasi Cerita Bergambar Terhadap Kesiapan Toilet Training Anak Usia 3-5 Tahun Di KB Diponegoro pada Bulan Mei 2026 66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambaran teori *Cone Of Experience* menurut Edgar Dale 28
Gambar 2.2 Kerangka Teori 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Studi Pendahuluan 86
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian 87
Lampiran 3 Informed Consent 88
Lampiran 4 Instrumen Penelitian 89
Lampiran 5 Media Edukasi Cerita Bergambar 105
Lampiran 6 SOP Edukasi Cerita Bergambar 108
Lampiran 7 Hasil Tabulasi 111
Lampiran 8 Hasil Tabulasi Setelah Dilakukan Validasi Ulang 112
Lampiran 9 Hasil Uji Wilcoxon 113
Lampiran 10 Hasil Uji Wicoxon Setelah Validasi Ulang 114
Lampiran 11 Distribusi Kemampuan Anak Per Indikator Pertanyaan Kuesioner TTRS 115
Lampiran 12 Distribusi Kemampuan Anak Per Indikator Pertanyaan Kuesioner TTRS Setelah Dilakukan Validasi Ulang 116
Lampiran 13 Karakteristik yang Terkait dengan Pelatihan Toilet Training Berdasarkan Orang Tua 117
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 121
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan 122
Lampiran 16 Lembar Konsultasi 124
Lampiran 17 Biodata 127