

**PERBEDAAN PERSEPSI PENCEGAHAN ANEMIA ANTARA
EDUKASI METODE *JIGSAW* DAN CERAMAH BERBASIS
HEALTH BELIEF MODEL PADA REMAJA PUTRI
DI MA AL AMIEN AMBULU**

SKRIPSI

**QURROTUL AINI AZIZAH
NIM P17331223030**



**KEMENTERIAN KESEHATAN RI
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JEMBER
2026**

**PERBEDAAN PERSEPSI PENCEGAHAN ANEMIA ANTARA
EDUKASI METODE *JIGSAW* DAN CERAMAH BERBASIS
HEALTH BELIEF MODEL PADA REMAJA PUTRI
DI MA AL AMIEN AMBULU**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program pendidikan sarjana di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

**QURROTUL AINI AZIZAH
NIM P17331223030**



**KEMENTERIAN KESEHATAN RI
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JEMBER
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Qurrotul Aini Azizah

NIM : P17331223030

Judul Skripsi : Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia antara Edukasi Metode *Jigsaw* dan Ceramah berbasis *Health Belief Model* pada Remaja Putri di MA Al Amien Ambulu

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini adalah benar-benar asli hasil pemikiran saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya belum ada karya ilmiah yang serupa yang ditulis oleh orang lain. Apabila nanti terbukti bahwa skripsi ini tidak asli atau disusun oleh orang lain atau hasil menjiplak karya orang lain baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Jember, 22 Mei.....2026

Yang Membuat Pernyataan,



Qurrotul Aini Azizah
NIM. P17331223030

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia antara Edukasi Metode *Jigsaw* dan Ceramah berbasis *Health Belief Model* pada Remaja Putri di MA Al Amien Ambulu, oleh Qurrotul Aini Azizah NIM P17331223030 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Jember, 22 Juni 2026

Pembimbing Utama,



Dian Aby Restanty, SST, M.Keb
NIP. 198706302010122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Sarjana Terapan Kebidanan Jember



Susilawati, SST., M.Kes
NIP. 197412032002122001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia antara Edukasi Metode *Jigsaw* dan Ceramah berbasis *Health Belief Model* pada Remaja Putri di MA Al Amien Ambulu**, oleh Qurrotul Aini Azizah NIM P17331223030 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Ujian Sidang Skripsi pada tanggal.....29 Juni 2020.....

Dewan Penguji,

Penguji Ketua


Jenie Palupi, S.Kp, M.Kes
NIP. 1969061919930320002

Penguji Anggota I


Jamhariyah, SST. M.Kes
NIP. 196401111984032001

Penguji Anggota II


Dian Aby Restanty, SST. M.Keb
NIP. 198706302010122002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kebidanan
Pondok Pesantren Kemenkes Malang


Rita Yulifah, S.Kp, M.Kes
NIP. 196607211991032003

Ketua Program Studi
Sarjana Terapan Kebidanan Jember


Susilawati, SST., M.Kes
NIP. 197412032002122001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. atas segala ridha dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang peneliti ajukan adalah “Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia antara Edukasi Metode *Jigsaw* dan Ceramah berbasis *Health Belief Model* pada Remaja Putri di MA Al Amien Ambulu”.

Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Nur Kholifah, SKM, M.Kep., Sp.Kom., selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang,
2. Ibu Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes., selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
3. Ibu Susilawati, SST., M.Kes., selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang,
4. Ibu Dian Aby Restanty, SST., M.Keb., selaku Pembimbing Utama dan Penguji Anggota 2 yang telah memberikan bimbingan secara penuh, memotivasi, dan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Jenie Palupi, S.Kp, M.Kes., selaku Penguji Utama,
6. Ibu Jamhariyah, SST., M.Kes., selaku Penguji Anggota 1,
7. Bapak Zaenal Arifin, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala MA Al Amien Ambulu serta guru dan staff yang telah berkenan memberikan izin dan membantu kelancaran selama proses penelitian ini berlangsung.
8. Serta semua pihak yang telah terlibat dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda, serta semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membaca dan memanfaatkannya.

Jember, 16 Desember 2025

Penulis

ABSTRAK

Azizah, Qurrotul Aini. 2026. *Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia Antara Edukasi dengan Metode Jigsaw dan Ceramah pada Remaja Putri berbasis Health Belief Model di MA Al Amien Ambulu*. Skripsi, Pembimbing Utama: Dian Aby Restanty, SST.,M.Keb. Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember, Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.

Latar Belakang: Anemia dapat dipengaruhi oleh persepsi kurang tepat terhadap pencegahan anemia. Sebagian besar remaja putri MA Al-Amien Ambulu masih memiliki persepsi pencegahan anemia yang kurang tepat, sedangkan edukasi belum pernah diberikan. Edukasi berbasis *Health Belief Model* (HBM) melalui metode jigsaw maupun ceramah dapat menjadi alternatif untuk membentuk persepsi lebih positif. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan persepsi pencegahan anemia antara edukasi metode jigsaw dan ceramah berbasis HBM pada remaja putri di MA Al-Amien Ambulu. **Metode:** Penelitian menggunakan desain *quasi experimental non-equivalent control group*. Populasi yaitu seluruh remaja putri kelas XI MA Al-Amien Ambulu dan sampel sebanyak 88 (jigsaw (n=44), ceramah (n=44)) dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner persepsi pencegahan anemia berbasis HBM, dianalisis menggunakan uji *McNemar* serta *Chi-Square* dua sampel independen. **Hasil:** terdapat perbedaan persepsi sebelum dan sesudah edukasi metode jigsaw ($p=0,000 < \alpha 0,05$), tidak ada perbedaan persepsi sebelum dan sesudah edukasi ceramah ($p=0,125 \geq \alpha 0,05$), serta tidak ditemukan perbedaan persepsi yang signifikan antara edukasi metode jigsaw dan ceramah dengan nilai $p=0,052 \geq \alpha 0,05$. **Kesimpulan:** Tidak signifikannya perbedaan persepsi antara metode jigsaw dan ceramah menunjukkan bahwa pembentukan persepsi pencegahan anemia tidak hanya dipengaruhi oleh metode edukasi yang digunakan, tetapi juga oleh karakteristik awal responden, terutama pengalaman memperoleh informasi serta penguatan edukasi yang berkelanjutan agar persepsi pencegahan anemia terbentuk secara optimal.

Kata Kunci: anemia, ceramah, jigsaw, persepsi, remaja putri.

ABSTRACT

Azizah, Qurrotul Aini. 2026. *Differences in Anemia Prevention Perceptions Between Jigsaw and Lecture Educational Methods Based on the Health Belief Model Among Adolescent Girls at MA Al Amien Ambulu* Undergraduate Thesis, Supervisor: Dian Aby Restanty, SST.,M.Keb. Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember, Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.

Introduction: Anemia may be influenced by inaccurate perceptions of anemia prevention. Most adolescent girls at MA Al Amien Ambulu have inappropriate perceptions of anemia prevention, while no educational intervention had previously been provided. Health Belief Model (HBM)-based education using the jigsaw and lecture methods may be an alternative approach to developing more appropriate perceptions. This study aimed to determine the difference in perceptions of anemia prevention between jigsaw and lecture educational methods based on the Health Belief Model among adolescent girls at MA Al Amien Ambulu. **Methods:** This study employed a *quasi-experimental non-equivalent control group* design. The population consisted of all grade XI adolescent girls at MA Al Amien Ambulu. A total of 88 respondents were selected using total sampling, comprising 44 respondents in the jigsaw group and 44 in the lecture group. Data were collected using an HBM-based anemia prevention perception questionnaire and analyzed using the *McNemar* test and the independent two-sample *Chi-Square* test. **Results:** There was a significant difference in perceptions before and after education using the jigsaw method ($p=0.000 < \alpha=0.05$). No significant difference was found in perceptions before and after education using the lecture method ($p=0.125 \geq \alpha=0.05$). Furthermore, no significant difference was found in perceptions of anemia prevention between the jigsaw and lecture educational methods ($p=0.052 \geq \alpha=0.05$). **Conclusion:** The absence of a significant difference in perceptions between the jigsaw and lecture educational methods indicates that the formation of perceptions of anemia prevention is not solely influenced by the educational method used, but may also be influenced by respondents' baseline characteristics, particularly their previous exposure to information. Continuous reinforcement of education is needed to optimize the development of appropriate perceptions of anemia prevention among adolescent girls.

Keywords: adolescent girls, anemia, jigsaw, lecture method, perception

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2 TINJAUAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Remaja Putri.....	7
2.1.1 Pengertian Remaja	7
2.1.2 Perubahan dan Perkembangan pada Remaja Putri.....	9
2.2 Konsep Anemia pada Remaja Putri	13
2.2.1 Pengertian Anemia	13
2.2.2 Jenis-Jenis Anemia.....	15
2.2.3 Penyebab dan Faktor yang Memengaruhi Anemia pada Remaja Putri.....	17
2.2.4 Tanda dan Gejala Anemia.....	21
2.2.5 Dampak Anemia pada Remaja Putri	22
2.2.6 Pencegahan dan Penanggulangan Anemia pada Remaja	24

2.3	Konsep Persepsi dan <i>Health Belief Model</i> (HBM)	28
2.3.1	Pengertian Persepsi	28
2.3.2	Proses Terbentuknya Persepsi	29
2.3.3	Pengertian <i>Health Belief Model</i> (HBM)	30
2.3.4	Komponen <i>Health Belief Model</i> (HBM)	31
2.3.5	Faktor yang Memengaruhi Persepsi Pencegahan Anemia	35
2.3.6	Kelebihan dan Keterbatasan <i>Health Belief Model</i> (HBM)	37
2.3.7	Pengukuran Persepsi berbasis <i>Health Belief Model</i> (HBM)	38
2.4	Konsep Edukasi Metode <i>Jigsaw</i> dan Ceramah	41
2.4.1	Konsep Edukasi	41
2.4.2	Edukasi Metode <i>Jigsaw</i>	43
2.4.3	Edukasi Metode Ceramah	48
2.5	Kerangka Konsep	50
2.6	Hipotesis Penelitian	51
BAB 3	METODE PENELITIAN	52
3.1	Desain Penelitian	52
3.2	Kerangka Operasional	53
3.3	Populasi, Sampel, dan Sampling	53
3.3.1	Populasi	53
3.3.2	Sampel	54
3.3.3	Teknik Sampling	54
3.4	Kriteria Sampel	54
3.4.1	Kriteria Inklusi	54
3.4.2	Kriteria Eksklusi	55
3.5	Variabel Penelitian	55
3.6	Definisi Operasional	56
3.7	Lokasi dan Waktu Penelitian	59
3.7.1	Lokasi Penelitian	59
3.7.2	Waktu Penelitian	59
3.8	Alat Pengumpulan Data	59
3.8.1	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	60
3.9	Metode Pengumpulan Data	61
3.10	Metode Pengolahan Data	63

3.11 Analisa Data	65
3.11.1 Analisis Univariat.....	65
3.11.2 Analisis Bivariat.....	65
3.12 Etika Penelitian	67
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Data Umum	68
4.1.2 Data Khusus	73
4.2 Pembahasan	78
4.2.1 Persepsi Pencegahan Anemia Sebelum Diberikan Edukasi dengan Metode Jigsaw.....	78
4.2.2 Persepsi Pencegahan Anemia Sesudah Diberikan Edukasi dengan Metode Jigsaw.....	80
4.2.3 Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi dengan Metode Jigsaw	83
4.2.4 Persepsi Pencegahan Anemia Sebelum Diberikan Edukasi dengan Metode Ceramah	85
4.2.5 Persepsi Pencegahan Anemia Sesudah Diberikan Edukasi dengan Metode Ceramah	86
4.2.6 Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi dengan Metode Ceramah.....	88
4.2.7 Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia Sesudah Diberikan Edukasi antara Kelompok Jigsaw dengan Kelompok Ceramah	91
4.3 Keterbatasan Penelitian	96
BAB 5 PENUTUP.....	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi anemia menurut kelompok umur	14
Tabel 2. 2 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	46
Tabel 3. 1 Definisi Operasional	56
Tabel 3. 2 Indikator kuesioner persepsi berdasarkan komponen HBM	59
Tabel 3. 3 Pemberian skor kuesioner pada item favorable dan unfavorable	60
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia pada kelompok eksperimen di MA Al Amien Ambulu	69
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia pada kelompok kontrol di MA Al Amien Ambulu	69
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi responden berdasarkan riwayat anemia pada kelompok eksperimen di MA Al Amien Ambulu	69
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi responden berdasarkan riwayat anemia pada kelompok kontrol di MA Al Amien Ambulu	70
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi responden berdasarkan riwayat konsumsi TTD pada kelompok eksperimen di MA Al Amien Ambulu	70
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi responden berdasarkan riwayat konsumsi TTD pada kelompok kontrol di MA Al Amien Ambulu	71
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi responden berdasarkan paparan informasi anemia dan sumber informasi pada kelompok eksperimen di MA Al Amien Ambulu	71
Tabel 4. 8 Distribusi frekuensi responden berdasarkan paparan informasi anemia dan sumber informasi pada kelompok kontrol di MA Al Amien Ambulu	72
Tabel 4.9 Persepsi pencegahan anemia sebelum diberikan edukasi dengan metode jigsaw	73
Tabel 4.10 Persepsi pencegahan anemia sesudah diberikan edukasi dengan metode jigsaw	73
Tabel 4.11 Tabulasi silang perbedaan persepsi pencegahan anemia sebelum dan sesudah diberikan edukasi metode jigsaw	74
Tabel 4.12 Persepsi pencegahan anemia sebelum diberikan edukasi dengan metode ceramah	75
Tabel 4.13 Persepsi pencegahan anemia sesudah diberikan edukasi dengan metode ceramah	75
Tabel 4.14 Tabulasi silang perbedaan persepsi pencegahan anemia sebelum dan sesudah diberikan edukasi metode ceramah	76
Tabel 4.15 Tabulasi silang perbedaan persepsi pencegahan anemia antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tumpeng Gizi Seimbang. Kemenkes 2023.....	25
Gambar 2.2 Komponen HBM menurut Glanz (2015) (dalam Swarjana, 2022) ...	34
Gambar 2.3 <i>Edgar Dale Cone of Experience</i> . (Prihatina, 2023)	42
Gambar 2.4 Pembentukan kelompok metode jigsaw berbasis HBM (Modifikasi dari Arends dalam Lubis & Harahap, 2016)	46
Gambar 2. 5 Kerangka Konsep Perbedaan Persepsi Pencegahan Anemia antara Edukasi <i>Jigsaw</i> dan Ceramah berbasis <i>Health Belief Model</i> pada Remaja Putri di MA Al Amien Ambulu	50
Gambar 3. 1 Kerangka Operasional	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Jadwal Kegiatan.....	105
Lampiran. 2 Studi Pendahuluan	106
Lampiran. 3 Surat Pengantar Kaji Etik	107
Lampiran. 4 Surat Keterangan Layak Etik.....	108
Lampiran. 5 Surat Izin Penelitian dari Kaprodi	109
Lampiran. 6 Surat Rekomendasi dari Bangkesbangpol	110
Lampiran. 7 Surat Rekomendasi dari Kemenag	111
Lampiran. 8 Surat Izin Penelitian dari MA Al Amien Ambulu	112
Lampiran. 9 Lembar Persetujuan Pembimbing.....	113
Lampiran. 10 Lembar Konsultasi Skripsi	114
Lampiran. 11 Lembar Permohonan Menjadi Responden	116
Lampiran. 12 Lembar Informed Consent.....	117
Lampiran. 13 Penjelasan Sebelum Persetujuan (PSP)	118
Lampiran. 14 Kuesioner Pre-test dan Post-test	119
Lampiran. 15 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	122
Lampiran. 16 SOP Metode Jigsaw	123
Lampiran. 17 SOP Metode Ceramah	125
Lampiran. 18 SAP (Satuan Acara Penyuluhan).....	126
Lampiran. 19 Materi Edukasi.....	130
Lampiran. 20 Media Edukasi	135
Lampiran. 21 Tabulasi Data Penelitian.....	141
Lampiran. 22 Hasil Analisis SPSS.....	146
Lampiran. 23 Dokumentasi Kegiatan	150

DAFTAR SINGKATAN

5 L	: Lemah, letih, lesu, lunglai, lalai.
BANGKESBANGPOL	: Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
BBLR	: Berat Bayi Lahir Rendah
CL	: <i>Cooperative Learning</i>
Hb	: Hemoglobin
HBM	: <i>Health Belief Model</i>
IMT	: Indeks Massa Tubuh
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kemenkes RI	: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
MA	: Madrasah Aliyah
PHBS	: Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
Rematri	: Remaja putri
SKI	: Survei Kesehatan Indonesia
TTD	: Tablet Tambah Darah
WHO	: <i>World Health Organization</i>
WUS	: Wanita Usia Subur