

**HUBUNGAN TIPE *GRANDPARENTING* DENGAN
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
PRASEKOLAH DI TK WILAYAH GLISAT**

SKRIPSI

Alisya Syahda Salsabila
NIM: P17331223057



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN JEMBER
2026**

**HUBUNGAN TIPE *GRANDPARENTING* DENGAN
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
PRASEKOLAH DI TK WILAYAH GLISAT**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan program
Pendidikan D4 di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember
Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Alisya Syahda Salsabila
NIM: P17331223057



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN JEMBER
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alisya Syahda Salsabila

NIM : P17331223057

Judul Skripsi : Hubungan Tipe *Grandparenting* dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini adalah benar-benar asli hasil pemikiran kami sendiri. Sepanjang pengetahuan kami belum ada karya ilmiah yang serupa yang ditulis oleh orang lain. Apabila nanti terbukti bahwa skripsi ini tidak asli atau disusun oleh orang lain atau hasil menjiplak karya orang lain baik sebagian atau seluruhnya, maka kami bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Jember, 11 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan,

Alisya Syahda Salsabila
NIM. P17331223057

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul **Hubungan *Grandparenting* dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat**, oleh
Alisya Syahda Salsabila NIM P17331223057
telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Jember, 11 Mei 2026
Pembimbing



Jamhariyah, SST., M.Kes.
NIP. 196401111984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Sarjana Terapan Kebidanan Jember



Susilawati, SST., M.Kes.
NIP. 197412032002122001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Hubungan Tipe *Grandparenting* dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat**, oleh Alisya Syahda Salsabila NIM P17331223057 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Ujian Sidang Skripsi pada tanggal 18 Mei 2026

Dewan Penguji

Penguji Ketua



IGA Karnasih, M.Kep., Ns.Sp.Kep.Mat.
NIP. 196811051994032002

Penguji Anggota I



Dian Aby Restanty, SST. M.Keb.
NIP. 198706302010122002

Penguji Anggota II



Jamhariyah, SST., M.Kes.
NIP. 196401111984032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kebidanan
Poltekkes Kemenkes Malang



Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes.
NIP. 196607271991032003

Ketua Program Studi
Sarjana Terapan Kebidanan Jember



Susilawati, SST., M.Kes.
NIP. 197412032002122002

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Tipe *Grandparenting* dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember, Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Siti Nur Kholifah, S.K.M., M.Kep., Sp.Kom., selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang, yang telah memberikan kesempatan menyusun skripsi.
- 2) Rita Yulifah, S.Kp., M.Kes., selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
- 3) Susilawati, SST., M.Kes., selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Malang.
- 4) Jamhariyah, SST., M.Kes., selaku pembimbing utama.
- 5) IGA Karnasih, M.Kep., Ns.Sp.Kep.Mat., selaku penguji utama.
- 6) Dian Aby Restanty, SST., M.Keb., selaku penguji anggota I.
- 7) Serta semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan yang diberikan dan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 11 Mei 2026
Penulis

HUBUNGAN TIPE *GRANDPARENTING* DENGAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK PRASEKOLAH DI TK WILAYAH GLISAT

Salsabila, Alisya Syahda. 2026. Hubungan Tipe *Grandparenting* dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat. Skripsi, Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember, Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang. Pembimbing: Jamhariyah, SST., M.Kes.

ABSTRAK

Latar Belakang: Kemampuan interaksi sosial anak prasekolah merupakan aspek penting dalam pembentukan kepribadian dan kemampuan beradaptasi. Tipe *grandparenting* berperan dalam memengaruhi perkembangan sosial anak melalui keterlibatan pengasuh yang dapat memberikan dampak positif maupun negatif terhadap kemampuan interaksi sosial anak. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tipe *grandparenting* dengan kemampuan interaksi sosial anak prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif analitik dengan desain survei asosiatif dan pendekatan *cross-sectional*. Sampel berjumlah 37 anak prasekolah usia 3–6 tahun yang diasuh secara *grandparenting* di TK Nurul Firdaus dan TK Nurul Kharomah di Wilayah Glisat yang dipilih menggunakan *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel pada masing-masing taman kanak-kanak ditentukan secara *proportional allocation sampling*, kemudian responden dipilih menggunakan metode *spin*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan uji *Spearman Rank*. **Hasil:** Hampir setengah responden menerapkan tipe *grandparenting surrogate parent* (48,65%). Sebagian besar anak prasekolah memiliki kemampuan interaksi sosial dalam kategori kurang (54,05%). Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara tipe *grandparenting* dengan kemampuan interaksi sosial anak prasekolah $p\text{-value} = 0,028 < \alpha (0,05)$. **Kesimpulan:** Hubungan negatif dengan kekuatan lemah menunjukkan bahwa semakin dominan tipe *grandparenting* sebagai pengasuh utama (*surrogate parent*), maka kemampuan interaksi sosial anak prasekolah cenderung semakin rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variasi tipe *grandparenting* dapat memengaruhi perkembangan kemampuan interaksi sosial anak prasekolah sehingga diperlukan pola pengasuhan yang tepat serta pemberian stimulasi sosial yang optimal untuk mendukung perkembangan sosial anak.

Kata Kunci: Anak prasekolah, interaksi sosial, tipe *grandparenting*

THE RELATIONSHIP BETWEEN GRANDPARENTING TYPE AND THE SOCIAL INTERACTION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTENS IN THE GLISAT AREA

Salsabila, Alisya Syahda. 2026. *The Relationship Between Grandparenting Type and the Social Interaction Skills of Preschool Children in Kindergartens in the Glisat Area*. Thesis, Applied Bachelor of Midwifery Program, Health Polytechnic of the Ministry of Health Malang. Advisor: Jamhariyah, SST., M.Kes.

ABSTRACT

Background: Social interaction skills of preschool children are an important aspect in the formation of personality and adaptability. Grandparenting type plays a role in influencing children's social development through the involvement of caregivers who can have positive or negative impacts on children's social interaction skills. **Objective:** This study aims to determine the relationship between grandparenting types and social interaction skills of preschool children in Nurul Kharomah Kindergarten and Firdaus Kindergarten. **Method:** This study used an analytical quantitative method with an associative survey design and a cross-sectional approach. The sample consisted of 37 preschool children aged 3–6 years who were cared for by grandparenting in Nurul Firdaus Kindergarten and Nurul Kharomah Kindergarten in the Glisat Region, selected using probability sampling with a simple random sampling technique. The number of samples in each kindergarten was determined by proportional allocation sampling, then respondents were selected using the spin method. Data were collected using a questionnaire and analyzed using the Spearman Rank test. **Results:** Almost half of the respondents applied the surrogate parent type of grandparenting (48.65%). Most preschool children had social interaction skills in the poor category (54.05%). The results of the analysis showed a significant negative relationship between the type of grandparenting and the social interaction skills of preschool children $p\text{-value} = 0.028 < \alpha (0.05)$. **Conclusion:** A negative relationship with weak strength indicates that the more dominant the type of grandparenting as the primary caregiver (surrogate parent), the lower the social interaction skills of preschool children tend to be. The results of this study indicate that variations in the type of grandparenting can affect the development of social interaction skills of preschool children so that appropriate parenting patterns and optimal social stimulation are needed to support children's social development.

Keywords: Grandparenting type, preschool children, social interaction

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	ivi
ABSTRAK	ivii
ABSTRACT	iviii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Penelitian Terdahulu	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep <i>Grandparenting</i>	8
2.1.1 Definisi <i>Grandparenting</i>	8
2.1.2 Macam-Macam Tipe <i>Grandparenting</i>	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Grandparenting</i>	17
2.1.4 Dampak <i>Grandparenting</i>	21
2.1.5 Pengukuran <i>Grandparenting</i>	22
2.2 Konsep Interaksi Sosial Anak Prasekolah.....	24
2.2.1 Definisi Anak Prasekolah	24
2.2.2 Tahapan Perkembangan Anak Prasekolah	27
2.2.3 Definisi Interaksi Sosial	31
2.2.4 Syarat-Syarat terjadinya Interaksi Sosial.....	36
2.2.5 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Interaksi Sosial.....	42
2.2.6 Pengukuran Interaksi Sosial Anak Prasekolah	47
2.3 Hubungan Tipe <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah.....	48
2.4 Kerangka Konsep	50
2.5 Hipotesis.....	51

BAB 3 METODE PENELITIAN	52
3.1 Desain Penelitian	52
3.2 Kerangka Operasional	53
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik <i>Sampling</i>	54
3.3.1 Populasi	54
3.3.2 Sampel	54
3.3.3 Teknik <i>Sampling</i>	55
3.4 Kriteria Sampel	56
3.4.1 Kriteria Inklusi	56
3.4.2 Kriteria Eksklusi	56
3.5 Variabel Penelitian	57
3.5.1 Variabel Independen	57
3.5.2 Variabel Dependen	57
3.6 Definisi Operasional	58
3.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	60
3.8 Instrumen Penelitian	60
3.9 Metode Pengumpulan Data	61
3.10 Metode Pengolahan Data	62
3.11 Analisis Data	63
3.11.1 Analisis Univariat	63
3.11.2 Analisis Bivariat	64
3.12 Etika Penelitian	66
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Data Umum	69
4.1.2 Data Khusus	71
4.2 Pembahasan	73
4.2.1 Tipe <i>Grandparenting</i> pada Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus	74
4.2.2 Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah (3–6 Tahun) di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus	77
4.2.3 Hubungan <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah (3–6 Tahun) di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus	79
4.3 Keterbatasan Penelitian	83
BAB 5 PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	6
Tabel 2. 1 Klasifikasi Kelompok Usia Lansia Berdasarkan Kementerian Kesehatan Republik Indonesia pada Tahun 2025	18
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Hubungan Tipe <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat	58
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Pengasuh Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	69
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Pengasuh Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	69
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Durasi Pengasuhan Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	70
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Usia Anak Prasekolah yang Diasuh oleh Kakek- Nenek di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026.....	70
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Status Memiliki Saudara Kandung pada Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	71
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Tipe <i>Grandparenting</i> pada Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	71
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026	72

Tabel 4. 8 Hubungan Tipe <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Nurul Kharomah dan TK Firdaus, Glisat, Jember, pada Bulan Maret 2026.....	72
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Hubungan Tipe <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat	50
Gambar 2. 2 Kerangka Operasional Hubungan Tipe <i>Grandparenting</i> dengan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Wilayah Glisat	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Kegiatan.....	92
Lampiran 2 Permohonan Menjadi Responden	93
Lampiran 3 Persetujuan Menjadi Responden (<i>Informed Consent</i>)	94
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 5 Kisi-Kisi Kuesioner	101
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	103
Lampiran 7 Pernyataan Kesediaan Membimbing	104
Lampiran 8 Lembar Konsultasi Proposal Skripsi	105
Lampiran 9 Lembar Konsultasi Skripsi	106
Lampiran 10 PSP (Penjelasan Sebelum Persetujuan)	107
Lampiran 11 Surat Studi Pendahuluan.....	108
Lampiran 12 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kampus	109
Lampiran 13 Surat Rekomendasi Penelitian dari Bangkesbangpol	110
Lampiran 14 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	111
Lampiran 15 Surat Keterangan Layak Etik.....	112
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di TK Firdaus	113
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di TK Nurul Kharomah.....	114
Lampiran 18 Tabulasi Data Umum Responden	115
Lampiran 19 Tabulasi Data Khusus Responden	116
Lampiran 20 Hasil Olah Data Uji SPSS	118
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	119

DAFTAR SINGKATAN

- H_a : Hipotesis Alternatif (*Alternative Hypothesis*)
KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia
PAUD : Taman Kanak-Kanak
PSDQ : *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire*
PSP : Penjelasan Sebelum Persetujuan
SPSS : *Statistical Package for the Social Sciences*
TK : Taman Kanak-kanak