

**PENGARUH PERMAINAN SIMULASI STARBEN TERHADAP PERILAKU
TANGGAP DARURAT DAN BENCANA PADA ANAK SEKOLAH DASAR**

TUGAS AKHIR

**EVA CIPTA SARI
NIM: P17230214118**



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN BLITAR
2024**

**PENGARUH PERMAINAN SIMULASI STARBEN TERHADAP PERILAKU
TANGGAP DARURAT DAN BENCANA PADA ANAK SEKOLAH DASAR**

Tugas Akhir Ini disusun sebagai salah satu persyaratan
menyelesaikan pendidikan Keperawatan di Program Studi D3 Keperawatan Blitar
Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

**EVA CIPTA SARI
NIM P17230214118**



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN BLITAR**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Cipta Sari

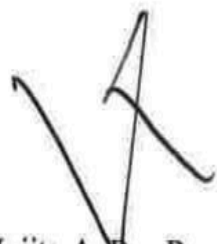
NIM : P17230214118

Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang Program Studi D3 Keperawatan
Blitar

Saya menyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mengetahui,
Pembimbing Utama,



Mujito A. Per. Pen., M. Kes

NIP. 196407019860310003

Blitar, 7 Mei 2024

Mahasiswa



Eva Cipta Sari

NIM. P17230214118

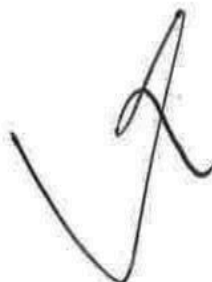
LEMBAR PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah dengan judul “Pengaruh Permainan Simulasi Starben Terhadap Perilaku Tanggap Darurat Dan Bencana Pada Anak Sekolah Dasar” Oleh Eva Cipta Sari, NIM P17230214118 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada tanggal

Blitar, 7 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama



Mujito A. Per. Pen., M.Kes

NIP. 196407019860310003

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir dengan judul “Pengaruh Permainan Simulasi Starben Terhadap Perilaku Tanggap Darurat Dan Bencana Pada Anak Sekolah Dasar” Oleh Eva Cipta Sari, NIM P17230214118, telah diujikan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2024.

Dewan Penguji,

Penguji Ketua

Ns. Dewi Rachmawati, M. Kep
NIP. 19840406 202321 2 043

Penguji Anggota

Mujito A. Per. Pen., M. Kes
NIP. 196407019860310003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Keperawatan
Politeknik Kemenkes Malang

Dr. Erlina Suci Astuti, S. Kep, Ns, M. Kep
NIP. 19760810 200212 2 001

ABSTRAK

Sari, Eva Cipta (2024) Pengaruh Permainan Simulasi Starben Terhadap Perilaku Tanggap Darurat dan Bencana Pada Anak Sekolah Dasar. Tugas akhir, Program Studi D3 Keperawatan Blitar, Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang, Pembimbing Mujito, A. Per. Pen., M. Kes.

Bencana sering terjadi kapan saja dan dimana saja Anak-anak adalah kelompok rentan yang terdampak pada kondisi bencana sehingga memerlukan pendidikan mengenai persiapan darurat dan kesadaran tentang bencana. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh permainan simulasi Straben terhadap perilaku tanggap darurat dan bencana pada anak-anak. Desain penelitian *Pra Eksperimental* dengan *one group pretest-posttest desain*. Populasi dalam penelitian 85 siswa sekolah dasar dengan Sempel 30 siswa yang di ambil dengan kriteria siswa kelas 4 dan 5, yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data diambil pada tanggal 19 maret di SDN Penataran 03. Instrument yang digunakan adalah lembar kuesioner starben dengan jumlahh 20 soal yang telah di uji validitas dengan hasil alpha sebesar 0.856. Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan starben. Dengan nilai *pretest* p value 0,00, dan hasil *posttest* p value 0,001. Demikian pula sikap, ada perbedaan sikap sebelum dan sesudah diberikan Pendidikan Kesehatan starben. Adanya pengaruh dikarenakan siswa sudah memahami materi tentang tanggap darurat dan bencana. Persentase siswa dengan pengetahuan baik meningkat dari 13,3% menjadi 36,7%, sementara siswa dengan pengetahuan cukup tetap pada 63,3%. Analisis menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil belajar pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi, dengan nilai p pretest 0,00, dan posttest 0,001. Sikap tanggap darurat dan bencana juga mengalami perubahan yang signifikan, dengan nilai sebelum intervensi 0,00, dan setelahnya 0,038. Disarankan penggunaan Game Starben agar pembelajaran menarik, dapat meningkatkan pengetahuan dan mampu meningkatkan kesadaran dan keterampilan.

Kata kunci: anak usia sekolah, bencana, Metode *Straben*, tanggap darurat.

ABSTRACT

Sari, Eva Cipta (2024) The Effect of the Starben Simulation Game on Emergency and Disaster Response Behavior in Elementary School Children. Research, D3 Nursing Blitar Study Program, Department of Nursing Health Polytechnic Kemenkes Malang, Supervisor Mujito, A. Per. Pen., M. Kes.

Disasters often occur anytime and anywhere Children are a vulnerable group affected by disaster conditions that require education about emergency preparation and disaster awareness. The purpose of this study was to analyze the effect of the Straben simulation game on emergency and disaster response behavior in children. Pre-experimental research design with one group pretest-posttest design. The population in the study was 85 elementary school students with a sample of 30 students who were taken with the criteria of 4th and 5th grade students, who were selected by purposive sampling technique. Data collection was taken on March 19 at SDN Penataran 03. The instrument used was a starben questionnaire sheet with a total of 20 questions that had been tested for validity with alpha results of 0.856. The results showed that there were differences before and after being given starben Health Education. With a pretest value of p value 0.00, and posttest results p value 0.001. Likewise, there is a difference in attitude before and after being given starben Health Education. The effect is because students already understand the material about emergency and disaster response. The percentage of students with good knowledge increased from 13.3% to 36.7%, while students with sufficient knowledge remained at 63.3%. Analysis showed a significant difference between knowledge learning outcomes before and after the intervention, with a p value of 0.00 pretest, and 0.001 posttest. Emergency and disaster response attitudes also experienced significant changes, with a pre-intervention value of 0.00, and a posttest of 0.038. It is recommended to use the Starben Game to make learning interesting, can increase knowledge and be able to increase awareness and skills.

Keywords: *emergency, disaster, Straben method, school-aged children.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun tugas akhir ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi D3 Keperawatan Blitar Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang. Perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang saya hormati:

1. Dr. Moh. Wildan, A.Per.Pen., M.Pd., Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
2. Dr. Erlina Suci Astuti, S, Kep, Ns, M. Kep, Ketua Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
3. Wiwin Martiningsih, M. Kep. Phd. Ns, Ketua Program Studi D3 Keperawatan Blitar.
4. Mujito, A. Per.Pen., M. Kes. Selaku Dosen Pembimbing tugas akhir yang telah banyak memberikan arahan dalam penyusunan tugas akhir ini.
5. Ns. Dewi Rachmawati, M. Kep. Dosen Penguji yang berkenan memberikan saran dan dukungan kepada penulis dalam memperbaiki penyusunan tugas akhir ini.
6. Seluruh staf pengajar dan karyawan Kampus III Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang Program Studi D3 Keperawatan Blitar yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
7. Orang tua dan saudara kembar saya Evi Liana Wati, selaku pemberi motivasi, dukungan dalam menuntut ilmu di bidang keperawatan dan membantu penyelesaian tugas akhir ini.

8. Sahabat saya yang senantiasa selalu men-*support*, dan membimbing saya dalam mengerjakan tugas akhir ini.
9. Terima kasih kepada seseorang yang membuat saya semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini, berbahagialah selalu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan pihak yang telah memberi kesempatan, nasihat, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini jauh dari kata sempurna, tetapi penulis berharap tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi institusi keperawatan.

Blitar, 10 Mei 2024

Penulis,

Eva Cipta Sari
NIM P17230214118

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan masalah	6
1. 3 Tujuan penelitian	6
1.3.1 Tujuan umum	6
1.3.2 Tujuan khusus	6
1. 4 Manfaat penelitian	6
1.4.1 Manfaat Praktik	6
1.4.2 Manfaat Teoritis	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Perilaku	8
2.1.1 Pengertian perilaku	8
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku	9
2.2 Konsep Pengetahuan	10
2.2.1 Pengertian Pengetahuan	10
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi pengetahuan	11
2.3 Konsep Tanggap Darurat	12
2.3.1 Tanggap Darurat	12
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku tanggap darurat.	13
2.3.3 Tanggap Darurat Selama Dan Sesudah Terjadi Bencana	14
2.3.4 Perilaku anak dalam situasi darurat dan bencana.	15
2.3.5 Indikator untuk Parameter Rencana Tanggap Darurat:	16
2.4 Konsep Kebencanaan	17
2.4.1 Pengertian bencana	17
2.4.2 Indikator untuk Sekolah Siaga Bencana tentang Pengetahuan dan Keterampilan:	18

2.4.3 Indikator sikap siaga bencana tentang sikap tanggap darurat	18
2.4.4 Jenis – jenis Bencana	18
2.4.5 Dampak bencana terhadap anak sekolah dasar.	19
2.5 Simulasi sebagai Metode Pendidikan	22
2.5.1 Pengertian simulasi dalam pendidikan.	22
2.5.2 Manfaat penggunaan simulasi dalam pembelajaran anak sekolah dasar.	22
2.6 Permainan Simulasi Starben	23
2.6.1 Pengertian Permainan Simulasi Starben.	23
2.6.2 Teknik permainan simulasi Starben	23
2.7 Penelitian Terdahulu	28
2.8 Kerangka Teori	33
BAB 3 METODE PENELITIAN	34
3. 1 Desain Penelitian	34
3. 2 Kerangka Konseptual	34
3. 3 Kerangka Kerja	35
3. 4 Populasi, Sempel, Sampling penelitian	36
3.4.1 Populasi	36
3.4.2 Sample, dan Sampling Penelitian	36
3. 5 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.5.1 Tempat Penelitian	36
3.5.2 Waktu Penelitian	36
3. 6 Variabel	36
3. 7 Definisi Operasional	37
3. 8 Metode Pengumpulan Data	39
3.8. 1 Jenis Data	39
3.8.2 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.8.3 Prosedur Pengumpulan Data	39
3.8.4 Teknik pengumpulan data	40
3. 9 Pengolahan Data, Analisa Data, dan Penyajian Data	42
3.9.1 Pengolahan Data	42
3.9.2 Analisa Data	43
3.9.3 Penyajian Data	44
3. 10 Etika Penelitian	44
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45

4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	45
4.2 Deskripsi Responden Penelitian	46
4.2.1 Karakteristik Responden Menurut Umur	46
4.2.2 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin	46
4.2.3 Karakteristik Responden menurut Pekerjaan Orang Tua	47
4.2.4 Karakteristik Responden Menurut Orang yang mengasuh Dirumah	47
4.3 Pengetahuan tanggap darurat dan bencana	
4.3.1 Data Pengetahuan Tanggap Darurat dan Bencana	48
4.3.2 Data Sikap Tanggap Darurat dan Bencana	48
4.4 Analisa Data	49
4.4.1 Hasil Uji Beda Rata-Rata Pengetahuan Tanggap Darurat dan Bencana (Pre-Postest)	49
4.4.2 Data Hasil Uji Beda Rata-Rata Sikap Tanggap Darurat dan Bencana (Pre-Postest)	50
4.5 Pembahasan	51
4.5.1 Pengetahuan Tanggap Darurat dan Bencana	51
4.5.2 Sikap Tanggap Darurat dan Bencana	54
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	58
5.3 Keterbatasan Penelitian	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	46
Tabel 4. 1 Data Karakteristik Umur Responden di SD Penataran 03, 18 Maret 2024(n=30).....	46
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin di SD Penataran 03.....	46
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Menurut Pekerjaan Orang Tua di SD Penataran 03.....	47
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Menurut Orang Yang Mengasuh Dirumah.....	47
Tabel 4. 5 Data Sub Variabel Pengetahuan tanggap darurat dan bencana Hasil Pretest dan Posttest.....	48
Tabel 4. 6 Data Sikap Tanggap Darurat dan Bencana.....	48
Tabel 4. 7 Uji paired Samples Statistics.....	49
Tabel 4. 9 Uji Wilcoxon data sikap pretest dan posttes.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Kerangka Konseptual	42
Gambar 3.2	Kerangka Kerja Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	62
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran	64
Lampiran 3 Alat penelitian ular tangga	72
Lampiran 4 Pengolahan Data	73
Lampiran 5 Uji shapiro-wilk	78
Lampiran 6 Komponen pengetahuan tanggap darurat bencana	79
Lampiran 7 Data sikap tanggap darurat dan bencana	80
Lampiran 8 Uji normalitas data sikap tanggap darurat dan bencana	81
Lampiran 9 Data sikap uji wilcoxon	87
Lampiran 10 Uji validitas kuisioner	88
Lampiran 11 Dokumentasi penelitian	90