

SKRIPSI

EFEKTIVITAS METODE VIDIO BASED LEARNING DAN DEMONSTRASI TERHADAP KETERAMPILAN REMAJA MELAKUKAN SADARI DI SMPN 13 JEMBER



OLEH :

IMROATIN SHOLEHAH

NIM: P17331193035

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JEMBER
2023**

SKRIPSI

EFEKTIVITAS METODE VIDEO BASED LEARNING DAN DEMONSTRASI TERHADAP KETERAMPILAN REMAJA MELAKUKAN SADARI DI SMPN 13 JEMBER

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Terapan Kebidanan



OLEH :

IMROATIN SHOLEHAH

NIM. P17331193035

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
JURUSAN KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JEMBER
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Imroatin Sholehah

NIM : P17331193035

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Vidio Based Learning dan
Demonstrasi Terhadap Keterampilan Remaja Melakukan
SADARI di SMPN 13 Jember

Dengan ini menyatakan, dengan sesungguhnya bahwa tulisan dalam skripsi ini adalah benar-benar hasil karya sendiri, tidak menjiplak dan tidak mengambil penelitian orang lain. Sepanjang pengetahuan saya belum ada karya ilmiah yang serupa yang ditulis oleh orang lain, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan dengan benar.

Apabila nanti terbukti bahwa skripsi ini tidak asli dan disusun oleh orang lain atau menjiplak karya orang lain baik sebagian atau seluruhnya, maka penulis bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jember, 15 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



(Imroatin Sholehah)

NIM. P17331193035

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian ini disusun oleh Imroatin Sholehah NIM.P17331193035 dengan Judul “Efektivitas Penggunaan Metode Vidio Based Learning dan Demonstrasi Terhadap Keterampilan Remaja Melakukan SADARI di SMPN 13 Jember” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Oleh

Jember, 12-06-2023
Pembimbing Utama



Kiswati.SST.M.Kes
NIP. 196207051984032001

Jember, 13-06-2023
Pembimbing Pendamping



Eni Subiastutik, S.Kep. Ners, M.Sc
NIP. 196805281991032001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Efektivitas Metode Vidio Based Learning dan Demonstrasi Terhadap Keterampilan Remaja Melakukan SADARI di SMPN 13 Jember** oleh Imroatin Sholehah NIM: P17331193035 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Ujian Sidang Skripsi pada Tanggal 23 Juni 2023

Dewan Penguji

Penguji Ketua



Sugijati, SST., M.Kes
NIP. 196306231983032009

Penguji Anggota I



Kiswati, SST, M.Kes
NIP. 1968071771988032003

Penguji Anggota II



Eni Subiastutik, S.Kep. Ners, M.Sc
NIP. 196805281991032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kebidanan
Poltekkes Kemenkes Malang



Rita Yulifah, S.Kp, M.Kes
NIP. 196607271991032003

Ketua Program Studi
Sarjana Kebidanan Jember



Susilawati, SST., M.Kes
NIP. 197412032002122002

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan Rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Metode Vidio Based Learning dan Demonstrasi Terhadap Keterampilan Remaja Melakukan SADARI di SMPN 13 Jember”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.

Dalam hal ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Moh. Wildan, A.Per.Pen, M.Pd selaku Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang, yang telah memberikan kesempatan menyusun skripsi ini.
2. Ibu Rita Yulifah, S.Kp. M.Kes selaku Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
3. Ibu Susilawati, SST, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember Poltekkes Kemenkes Malang yang telah memberikan kesempatan menyusun proposal skripsi ini.
4. bu Sugijati, SST, M.Kes selaku Ketua Penguji.
5. Ibu Kiswati. SST. M. Kes. selaku Pembimbing Utama.
6. Ibu Eni Subiastutik S.Kep.Ns.,MSc selaku Pembimbing Pendamping.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan pahala atas segala amal baik yang telah diberikan dan semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak yang memanfaatkan.

Jember, 20 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

Imroatin Sholehah, 2023. Efektivitas Metode Vidio Based Learning dan Demonstrasi Terhadap Keterampilan Remaja Melakukan SADARI di SMPN 13 Jember. Skripsi. Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan. Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang. Pembimbing Utama: Kiswati, SST., M. Kes. Pembimbing Pendamping: Eni Subiastutik, S. Kep. Ns., MSc.

Latar Belakang: Menurut Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) tahun 2018, prevalensi kanker di Indonesia mencapai 1.79% per 1000 penduduk, naik dari tahun 2013 sebanyak 1.4% per 1000 penduduk. Tingginya jumlah penderita kanker payudara pada kenyataannya disebabkan karena banyak yang belum mengetahui mengenai SADARI sehingga menjadi masalah karena tidak dapat mengerti tentang kelainan pada payudaranya yang seharusnya dapat di deteksi sedini mungkin sebagai salah satu upaya pencegahan. **Tujuan:** Mengetahui efektifitas penggunaan metode vidio based learning dan demonstrasi terhadap keterampilan remaja putri melakukan SADARI. **Metode:** Desain penelitian menggunakan *Quasi Eksperiment*. Populasinya 60 siswi SMPN 13 Jember kelas VIII. Pengambilan sampel menggunakan tehnik *cluster random* sampling sebanyak 56 siswi. Alat ukurnya cek list dan uji analisisnya *Chi Square*. **Hasil:** Keterampilan metode *Vidio Based Learning* yaitu sangat kurang 13(43%), dan sangat baik 17(57%). Keterampilan metode Demonstrasi yaitu sangat kurang 12(40%) dan sangat baik 18(60%). Nilai analisisnya dengan hasil $p\text{-value } 0,03 < \alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan keterampilan. **Kesimpulan:** Metode Demonstrasi lebih efektif dibandingkan dengan metode Vidio Based Learning digunakan untuk media pembelajaran karena metode ini melibatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor, sehingga bagi tenaga kesehatan terutama bidan dapat menggunakan metode demosntrasi sebagai salah satu metode penyuluhan sebagai upaya promotif dan preventif

Kata Kunci: Vidio Based Learning, Demonstrasi, Remaja

ABSTRACT

Imroatin Sholehah, 2023. The Effectiveness of the Video-Based Learning and Demonstration Methods on Adolescents' Skills in Performing BSE at SMPN 13 Jember. Thesis. Midwifery Applied Undergraduate Study Program. Malang Ministry of Health Health Polytechnic. Main Advisor: Kiswati, SST., M. Kes. Accompanying Advisor: Eni Subiastutik, S. Kep. Ns., MSc.

Introduction : Breast cancer is a cancer that has the highest incidence rate in the world, which is 46.3 per 100,000 population and the majority of breast cancer cases are at an advanced stage according to the Global Cancer Observatory or GLOBOCA. The high number of breast cancer sufferers is in fact due to the fact that many do not know about BSE so that it becomes a problem because they cannot understand abnormalities in their breasts which should be detected as early as possible as a prevention effort. **Purpose:** Knowing the effectiveness of using video based learning methods and demonstrations on the skills of young women doing BSE. **Methods:** The research design uses quasi eksperiment. The population is 60 grade VIII students of SMPN 13 Jember. Sampling using cluster random sampling technique. The measuring tool is the check list and the analysis test is the Chi Square. **Result:** The skills of the Video Based Learning method are very poor 13 (43%) and 17(57%) very good. Demonstration method skills, namely very poor 12(40%) and very good 18(60 %). The value of the analysis with a p-value of $0.000 < \alpha 0.05$, which means there are differences in skills. **Conclusion:** The Demonstration Method is more effective than the Video Based Learning method used for learning media because this method involves cognitive, affective and psychomotor abilities, so that health workers, especially midwives, can use the demonstration method as one of the counseling methods as a promotive and preventive effort

Keywords: *Video Based Learning, Demonstrations, Adolescents'*

DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI	i
COVER SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SIMBOL, SINGKATAN DAN ISTILAH	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	6
1.3 Tujuan penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Kanker Payudara	8
2.1.1 Pengertian.....	8
2.1.2 Tanda Gejala Kanker Payudara	9
2.1.3 Faktor Resiko Kanker Payudara	10
2.1.4 Pemeriksaan Mamografi	13
2.2 Konsep Dasar SADARI.....	14
2.2.1 Pengertian SADARI	14

2.2.2 Wanita Yang Dianjurkan Melakukan SADARI.....	16
2.2.3 Manfaat Pemeriksaan Payudara Sendiri	17
2.2.4 Cara Melakukan SADARI	17
2.3 Konsep Dasar Remaja	21
2.3.1 Pengertian Remaja	21
2.3.2 Ciri-ciri Remaja	22
2.3.3 Tahap Tahap Remaja	23
2.3.4 Masalah Kesehatan Payudara Pada Remaja	24
2.4 Metode Pembelajaran	26
2.4.1 Pengertian Metode Pembelajaran	26
2.4.2 Prinsip Prinsip Metode Pembelajaran	28
2.5 Kerucut Pengalaman oleh Edgar Dale (Edgar Dale's Cone of Experience)	29
2.6 Vidio Based Learning	30
2.6.1 Pengertian Vidio Based Learning	30
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan	31
2.7 Demonstrasi	33
2.7.1 Pengertian	33
2.7.2 Langkah-langkah Melaksanakan Metode Demonstrasi	35
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	37
2.8 Pengetahuan	38
2.9 Keterampilan	40
2.9.1 Pengertian	40
2.9.2 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan	41
2.9.3 Tingkatan Keterampilan	42
2.9.4 Cara Mengukur dan Menilai Keterampilan SADARI	43
2.9.5 Pelaksanaan Penilaian Tes Praktik	44

2.10 Kerangka Konsep Penelitian	45
2.11 Hipotesis	46
BAB 3 Metode penelitian.....	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Kerangka Operasional	49
3.3 Populasi, Sampel dan Sampling.....	50
3.3.1 Populasi.....	50
3.3.2 Sampel.....	50
3.3.3 Sampling	51
3.4 Kriteria Sampel	52
3.4.1 Kriteria Inklusi	52
3.4.2 Kriteria Eksklusi.....	52
3.5 Variabel Penelitian	53
3.6 Definisi Operasional Variabel/Fokus Studi.....	54
3.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	55
3.7.1 Tempat Penelitian	55
3.7.2 Waktu Penelitian	56
3.8 Alat Pengumpulan Data.....	56
3.9 Metode Pengumpulan Data	56
3.10 Metode Pengolahan Data.....	57
3.11 Analisa Data.....	62
3.12 Etika Penelitian	62
BAB 4 Hasil dan Pembahasan.....	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Data Umum	64
4.1.2 Data Khusus	68
4.1.3 Analisis Data	74

4.2 Pembahasan	75
4.2.1 Mengidentifikasi Keterampilan Remaja Sebelum Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Vidio Based Learning mengenai SADARI	75
4.2.2 Mengidentifikasi Keterampilan Remaja Sesudah Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Vidio Based Learning mengenai SADARI.....	76
4.2.3 Mengidentifikasi Keterampilan Remaja Sebelum Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Demonstrasi mengenai SADARI	78
4.2.4 Mengidentifikasi Keterampilan Remaja Sesudah Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Demonstrasi mengenai SADARI	80
4.2.5 Menganalisis Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Metode Vidio Based Learning dan Metode Demonstrasi mengenai Keterampilan Remaja dalam Melakukan SADARI	81
4.3 Keterbatasan Penelitian	84
BAB 5 PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
5.2.1 Bagi Institusi	86
5.2.2 Bagi Tenaga Kesehatan	86
5.2.3 Bagi Remaja Putri	86
DAFTAR PUSTAKA	88
Lampiran	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabulasi Data Nilai Keterampilan Responden Melakukan SADARI Sebelum dan Setelah Diberi Vidio Based Learning	59
Tabel 3.2 Tabulasi Data Nilai Keterampilan Responden Melakukan SADARI Sebelum dan Sesudah Diberi Demonstrasi	59
Tabel 3.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan SADARI	61
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pemberian Informasi Tentang SADARI Pada Kelompok Vidio Based Learning Pada Siswi Kelas VIII SMPN 13 Jember.....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Umur Pada Kelompok Vidio Based Learning Pada Siswi Kelas VIII SMPN 13 Jember.....	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pemberian Informasi Tantang SADARI Pada Kelompok Demonstrasi Pada Siswi Kelas VIII SMPN 13 Jember	66
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Waktu Informasi di Dapat Pada Kelompok Demonstrasi Siswi kelas VIII SMPN 13 Jember	67
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sumber Informasi di Dapat Terhadap Kelompok Demonstrasi pada Siswi kelas VIII SMPN 13 Jember	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Cara Belajar Pada Kelompok Demonstrasi Pada Siswi Kelas VIII SMPN 13 Jember	68
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Umur Pada Kelompok Demonstrasi Pada Siswi kelas VIII SMPN 13 Jember	68
Tabel 4.9 Distribusi Keterampilan Melakulan SADARI Sebelum Diberikan Pembelajaran dengan Metode Vidio Based Learning pada siswi kelas VIII SMPN 13 Jember	69
Tabel 4.10 Distribusi Keterampilan Melakukan SADARI Setelah Diberikan Pembelajaran dengan Metode Vidio Based Learning pada siswi kelas VIII SMPN 13 Jember	70
Tabel 4.11 Distribusi Keterampilan Melakukan SADARI Sebelum Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Demonstrasi pada siswi kelas viii smpn 13 Jember	71

Tabel 4.12 Distribusi Keterampilan Melakukan SADARI Sesudah Diberikan Pembelajaran Dengan Metode Demonstrasi pada Siswi Kelas VIII SMPN 13 Jember	72
Tabel 4.13 Tabel Silang Peningkatan Keterampilan Siswi Sebelum dan Sesudah Diberikan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Vidio Based Learning dan Metode Demonstrasi.....	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Mann Whitney U Test Keterampilan Remaja Sesudah Diberikan Pembelajaran dengan Metode Vidio Based Learning dan Metode Demonstrasi	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah 1	18
Gambar 2.2 Langkah 2.....	19
Gambar 2.3 Langkah 3	20
Gambar 2.4 Langkah 4.....	21
Gambar 2.5 Langkah 5.....	22
Gambar 2.6 Langkah 6	23
Gambar 2.7 Kerangka Konsep Penelitian	45
Gambar 3.1 Kerangka Operasional	49
Gambar 3.2 Definisi Operasional	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Rencana Penyusunan Proposal dan Skripsi Mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jember Jurusan Krbidanan Tahun akademik 2022/2023	91
Lampiran 2 Lembar Permohonan Menjadi Responden Penelitian.....	92
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Setelah Mendapat penjelasan (Informed Consent).....	93
Lampiran 4 Cheklist Keterampilan Sadari.....	94
Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	95
Lampiran 6 SAP Vidio Based Learning.....	97
Lampiran 7 SAP Demonstrasi.....	99
Lampiran 8 Surat Layak Etik.....	101
Lampiran 9 Hasil SPSS.....	102
Lampiran 10 Lembar Konsultasi.....	104
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	109

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

BAKESBANGPOL	: Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
BKKBN	: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
BRCA	: Breast Cancer Gene
BSE	: Breast Self-Examination
FAM	: Fibroadenoma Mammae
FCC	: Fibricyctic Change
GLOBOCAN	: Global Cancer Observatory
Ha	: ada perbedaan antara pemberian informasi menggunakan metode Vidio Based Learning dan metode Demonstrasi terhadap peningkatan keterampilan remaja dalam melakukan SADARI.
IARC	: International Agency for Research on Cancer
ICD	: International Clasification of Diseaser
RI	: Republik Indonesia
RISKESDAS	: Riset Kesehatan Dasar
SADARI	: Pemeriksaan Payudara Sendiri
SMPN	: Sekolah Menengah Pertama Negri
SPSS	: Statistical Program for Sosial Science
WHO	: World Health Organization