

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu																				
		September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni											
	Penyusunan proposal	█	█	█	█	█																
	Seminar SKRIPSI					█																
	Revisi SKRIPSI					█	█	█	█	█												
	Perijinan penelitian								█	█	█											
	Persiapan penelitian									█	█	█										
	Pelaksanaan penelitian										█	█	█									
	Pengolahan data											█	█	█								
	Laporan skripsi																█	█	█			
	Sidang skripsi																			█	█	
	Revisi laporan skripsi akhir																				█	█

Lampiran 2 Surat Ijin Etik



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 Jalan Besar Ijen Nomor 77 C Malang
 (0341) 566075
 komisietik@poltekkes-malang.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
 "ETHICAL APPROVAL"

No.DP.04.03/F.XXI.31/0539/2024

Protokol penelitian versi 3 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : ASMYLIA SYAZDILYAH
Principal In Investigator

Nama Institusi : POLTEKKES KEMENKES MALANG
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

**"PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP
 PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PERSONAL HYGIENE PADA ANAK USIA SEKOLAH"**

*"THE EFFECT OF EDUCATION USING SNAKES AND LADDERS GAME MEDIA ON KNOWLEDGE AND ATTITUDES
 ABOUT PERSONAL HYGIENE IN SCHOOL-AGE CHILDREN"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 31 Mei 2024 sampai dengan tanggal 31 Mei 2025.

This declaration of ethics applies during the period May 31, 2024 until May 31, 2025.



May 31, 2024
 Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian Poltekkes



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang

Jalan Besar Ijen 77C
Malang, Jawa Timur 65112
(0341) 566075
<https://poltekkes-malang.ac.id>

Nomor : PP.08.02/F.XX1.19.1/ /2024
Lampiran : -
Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

24 January 2024

Yth.
Kepala SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
di-
Tempat

Sehubungan dengan kegiatan penelitian dan Penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Semester VIII Program Studi Sarjana Terapan Promosi Kesehatan Jurusan Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang TA. 2023/2024. dengan ini kami mohon dengan hormat agar kiranya Bapak/Ibu pimpinan berkenan memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : Asmylia Syazdilyah
NIM : P17421201007
Alamat : Sooko Indah Jl. Layur S-02 Kab. Mojokerto

Untuk melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu Pelaksanaa : 24 Januari 2024 hingga 24 Maret 2024
Tempat Penelitian : SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Jenis Data : Data pretest post test tentang personal hygiene
Judul Skripsi : PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGK TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PERSONAL HYGIENE ANAK USIA SEKOLAH

Selanjutnya, untuk konfirmasi dapat melalui kontak A/N: Asmylia Syazdilyah No. Hp 082257549664.

Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua ,
Prodi ST.r Promosi Kesehatan

Dr.FARIDA HALIS DK, S.Kp, M.Pd
NIP. 196402221988032003'

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



(Catatan : Pencantuman Narasi Integritas dan Logo BLU, hanya Lembar yang ada TTD/TTE saja serta hanya untuk Surat Keluar Eksternal, Surat Undangan, Surat Tugas dan Surat Perintah)

Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian Sekolah



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN CIPTOMULYO 1
JALAN SARTONO, SH NO. 4 TELP. (0341) 354522
Email : sdn.ciptomulyo.1@gmail.com Website : www.sdn.ciptomulyo1.sch.id
NPSN : 20534099 || NSS : 101056105008

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/026/35.73.401.01.149/2024

Berdasarkan Surat Permohonan Penelitian dengan Nomor PP.08.02/F.XX1.19.1/289/2024 Perihal Permohonan Penelitian dan Penyusunan Skripsi, Kepala Sekolah SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang, memberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ASMYLIA SYAZDILIAH
NIM : P17421201007
Perguruan Tinggi : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Program Studi : Promosi Kesehatan

Dijijinkan untuk mengadakan Penelitian dan Penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Personal Hygiene Pda Anak Usia Sekolah”**.

Demikian surat ijin penelitian ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Mei 2024
Kepala SDN Ciptomulyo 1

MOH. MUSLIH, S.Pd.I
NIP. 19640821 198504 1 003

Lampiran 5 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN CIPTOMULYO 1
JALAN SARTONO, SH NO. 4 TELP. (0341) 354522
Email : sdn.ciptomulyo.1@gmail.com Website : www.sdnciptomulyo1.sch.id
NPSN : 20534099 || NSS : 101056105008

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/STUDI**

Nomor : 421.2/027/35.73.401.01.149/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MOH. MUSLIH, S.Pd.I
NIP : 19640821 198504 1 003
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala SDN Ciptomulyo 1
Alamat : Jl. Sartono, SH No4 Kecamatan Sukun Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ASMYLIA SYAZDILIAH
NIM : P17421201007
Perguruan Tinggi : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Program Studi : Promosi Kesehatan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang selama 8 Hari dari tanggal 18 Maret s.d 25 Maret 2024, dengan Judul Penelitian “**Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Personal Hygiene Pda Anak Usia Sekolah**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Mei 2024
Kepala SDN Ciptomulyo 1

MOH MUSLIH, S.Pd.I
NIP. 19640821 198504 1 003

Lampiran 6 Penjelasan Sebelum Persetujuan

PENJELASAN SEBELUM PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN (PSP)

Saya Asmylia Syazdiliyah Mahasiswa Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang Jurusan Promosi Kesehatan Program Studi STr Promosi Kesehatan dengan ini meminta untuk dapat berpartisipasi dengan suka rela dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Personal Hygiene Pada Anak Usia Sekolah” dengan beberapa penjelasan sebagai berikut:

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh edukasi menggunakan media permainan ular tangga terhadap pengetahuan dan sikap tentang *personal hygiene* pada anak usia sekolah, dengan metode kuantitatif pre-test dan post-test.

Populasi yang terlibat dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang dimana sampel diambil dengan menggunakan *Simple Random Sampling* yang telah memenuhi syarat dan ketentuan sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi.

Prosedur pengambilan data penelitian dengan pengisian kuesioner penelitian yang diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dalam pengambilan data kemungkinan akan menyita waktu untuk edukasi mengenai *personal hygiene* yang membutuhkan ± 60 menit.

Seandainya tidak menyetujui proses dalam penelitian ini, maka diperkenankan untuk mengundurkan diri atau diperkenankan tidak mengikuti

penelitian ini sama sekali, untuk itu tidak akan dikenakan sanksi apapun dan sebagai gantinya akan diberikan tumbler sebagai kompensasi atas terlibatnya dalam penelitian ini. Segala informasi dan catatan hasil pengisian formulir kuesioner pengetahuan akan peneliti rahasiakan. Peneliti akan menjaga segala data atau informasi yang saudara berikan seperti nama, identitas akan diganti dengan kode atau inisial dalam penelitian, serta tidak mempunyai pengaruh apapun sehingga responden tetap merasa aman dan nyaman dalam memberikan jawaban.

Jika terjadi hal yang tidak diinginkan kepada responden yang berkaitan dengan penelitian ini, maka dapat menghubungi Asmylia Syazdiliyah, nomor telepon 082257549664

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Asmylia Syazdiliyah' in a stylized, cursive script.

Asmylia Syazdiliyah

Lampiran 7 Informed Consent

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*):

Saya Asmylia Syazdilyah adalah peneliti dari Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang/Jurusan Promosi Kesehatan, dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Personal Hygiene Pada Anak Usia Sekolah”** dengan beberapa penjelasan sebagai berikut:

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh edukasi menggunakan media permainan ular tangga terhadap pengetahuan dan sikap tentang *personal hygiene* pada anak usia sekolah., dengan metode/prosedur penelitian kuantitatif.
2. Anda dilibatkan dalam penelitian karena anda memenuhi kriteria sebagai subyek penelitian. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun.
4. Penelitian ini akan berlangsung selama kurang lebih 1 bulan dengan teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*.
5. Anda akan diberikan imbalan pengganti/ kompensasi berupa konsumsi yaitu makanan dan minuman atas kehilangan waktu/ ketidaknyamanan lainnya yang anda alami.
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan tertulis.
7. Anda akan mendapatkan informasi tentang keadaan kesehatan anda selama pengambilan data/sampel sesuai dengan sampel yang akan diberikan edukasi yang dipilih.
8. Anda akan mendapatkan informasi bila ditemukan masalah yang tidak diharapkan (temuan yang tidak diharapkan) selama penelitian ini.
9. Anda juga akan diinformasikan data lain yang berhubungan dengan keadaan

anda yang kemungkinan ditemukan saat pengambilan sampel/data berlangsung, kecuali data yang tidak berkaitan dengan penelitian.

10. Prosedur pengambilan sampel adalah dengan memilih 2 (dua) kelas sebagai sampel, cara ini mungkin menyebabkan rasa tidak nyaman yang kemungkinan dialami subyek dari tindakan edukasi yang diterima selama penelitian (rasa sakit dan rasa tidak nyaman yang kemungkinan dialami oleh subjek, dari tindakan/ intervensi/perlakuan yang diterima selama penelitian; dan kemungkinan bahaya bagi subjek (atau orang lain termasuk keluarganya) akibat keikutsertaan dalam penelitian. Termasuk risiko terhadap kesehatan dan kesejahteraan subjek dan keluarganya).
11. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah meningkatkan pengetahuan, dan sikap tentang *personal hygiene* melalui edukasi kesehatan dengan media permainan ular tangga.
12. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi anak usia sekolah dasar dan untuk pengembangan ilmu di bidang promosi kesehatan.
13. Setelah penelitian ini selesai, anda tidak memerlukan perawatan setelah penelitian karena tidak terdapat intervensi dalam penelitian ini.
14. Anda tidak mendapatkan intervensi dengan risiko tertentu yang memerlukan pengobatan atau tindakan kesehatan setelah penelitian ini karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner.
15. Anda tidak memerlukan pengobatan atau tindakan tertentu karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner.
16. Anda akan diberikan informasi bila didapatkan informasi baru dari penelitian ini ataupun dari sumber lain.
17. Semua data dalam penelitian ini akan disimpan oleh peneliti dalam bentuk laporan tertulis selama penelitian berlangsung.
18. Semua informasi yang anda berikan dalam penelitian ini tidak akan disebarluaskan sehingga kerahasiaannya akan terjaga.
19. Penelitian ini merupakan penelitian pribadi dan tidak ada sponsor yang

mendanai penelitian ini.

20. Peneliti menjadi peneliti sepenuhnya dalam penelitian ini.
21. Selama penelitian, peneliti tidak memberikan jaminan kesehatan atau perawatan kepada subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi dan hanya pengisian kuisisioner.
22. Tidak ada pengobatan atau rehabilitasi dan perawatan kesehatan pada individu/ subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi terhadap subyek.
23. Peneliti tidak menjamin apabila terjadi resiko pada subyek karena penelitian ini non intervensi dan tidak ada organisasi yang bertanggung jawab karena ini merupakan penelitian pribadi.
24. Penelitian ini tidak melibatkan unsur-unsur yang membahayakan kepada individu/ subyek sehingga tidak ada jaminan hukum untuk hal tersebut.
25. Penelitian ini telah mendapat persetujuan laik etik dari SIM-EPK Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
26. Anda akan diberikan informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka ketua peneliti akan bertanggung jawab terhadap pelanggaran yang terjadi (keamanan dan kesejahteraan subjek akan dijamin).
27. Anda akan diberi tahu bagaimana prosedur penelitian ini berlangsung dari awal sampai selesai penelitian termasuk cara pengisian kuisisioner.
28. Semua informasi penting akan diungkapkan selama penelitian berlangsung dan anda berhak untuk menarik data/ informasi selama penelitian berlangsung.
29. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuisisioner tidak menggunakan hasil tes genetik dan informasi genetik keluarga
30. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuisisioner, tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda.
31. Penelitian ini tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium

perawatan klinis milik anda, sehingga tidak diperlukan pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan bahan biologi.

32. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti.
33. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti.
34. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk disitu bila ada individu yang pernah mengalami atau menjadi korban.
35. Penelitian ini tidak dilakukan secara online dan tidak menggunakan alat online atau digital.

Saya berharap Saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama : Asmylia

Syazdiliyah

Tanda tangan :



Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Saksi


Dengan hormat,

Peneliti



Asmylia Syazdiliyah

Lampiran 8 Standar Operasional Prosedur (SOP)

	MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA		
	No. Dokumen:	No. Revisi:	Halaman: 1/1
STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR	Tanggal Terbit:	Ditetapkan Oleh:	
PENGERTIAN	Permainan ular tangga merupakan metode bermain yang menggunakan dadu untuk menentukan beberapa langkah cara yang harus dijalani. Metode bermain ular tangga ini seperti papan berupa gambar petak-petak yang terdiri 5 baris dan 5 kolom dengan 25 nomor, serta terdapat gambar ular dan tangga.		
TUJUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melatih kemampuan motorik anak 2. Melatih konsentrasi 3. Melatih daya ingat 4. Mengembangkan pengetahuan anak tentang <i>personal hygiene</i> 		
KEBIJAKAN	Dilakukan di ruang kelas sekolah		
PERSIAPAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberitahu tujuan bermain ular tangga 2. Melakukan kontrak waktu 		
PERALATAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan ular tangga 2. Dadu 		
PROSEDUR	<p>A. Tahap Pra Interaksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kontrak waktu 2. Mengecek kesiapan anak (tidak mengantuk, dan tidak rewel) 3. Menyiapkan alat 		

	<p>B. Tahap Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam kepada siswa dan menyapa2. Menjelaskan tujuan dan prosedur pelaksanaan3. Menanyakan persetujuan dan kesiapan anak sebelum kegiatan dilakukan <p>C. Tahap Kerja</p> <ol style="list-style-type: none">1. Permainan ini dimainkan oleh 5 kelompok siswa dimana satu kelompok berjumlah 9 orang.2. Pemain memulai permainan dari kotak nomor 1 dan berakhir pada kotak nomor 25.3. Terdapat beberapa jumlah ular dan tangga yang terletak pada petak dan papan tertentu dari permainan tersebut.4. Terdapat satu buah dadu dan beberapa bidak (d disesuaikan dengan jumlah pemainnya).5. Terdapat kartu pertanyaan dengan jumlah 25 kartu sesuai jumlah kotak permainan.6. Dalam permainan ini memiliki ular dan tangga bermacam-macam, ular dapat memindahkan bidak mundur dari beberapa kotak. Tangga dalam permainan ini juga dapat memindahkan bidak pemain maju ke beberapa kotak.7. Semua pemain memulai permainan dari kotak nomor 1.8. Pada saat bermain, pemain dapat melempar dadu dan dapat memajukan bidaknya ke beberapa kotak sesuai dengan hasil lemparan dadu kemudian mengambil kartu pertanyaan sesuai nomor petak lalu pemain harus berdiskusi secara interaktif dan menjawab setiap pertanyaan yang ada di dalam kotak, kartu pertanyaan
--	--

	<p>berisi pertanyaan-pertanyaan tentang <i>personal hygiene</i>. Jika dapat menjawab pertanyaan dengan tepat maka berhak melangkah lebih cepat.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Apabila bidak berakhir pada bidak yang bergambar kaki tangga, maka bidak tersebut langsung naik ke puncak tangga tersebut.10. Sebaliknya jika pemain berakhir pada bidak yang bergambar ekor ular, maka bidak tersebut harus turun sampai ke petak kepala ular.11. Pemenang dari permainan ular tangga ini adalah yang berakhir pada petak ke 25. <p>D. Tahap Terminasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi sesuai dengan tujuan2. Membereskan alat3. Mencuci tangan4. Mencatat kesimpulan kegiatan
--	---

Lampiran 9 Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN**PERSONAL HYGIENE PADA ANAK USIA SEKOLAH**

Pokok Bahasan	: <i>Personal Hygiene</i>
Sasaran	: Siswa kelas 4 SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Tempat	: Aula SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Hari/Tanggal	: 19 Maret 2024 dan 25 Maret 2024
Waktu	: 60 menit
Penyuluh	: Mahasiswa Promosi Kesehatan

A. Latar Belakang

Personal Hygiene adalah upaya yang dilakukan oleh individu untuk menjaga kebersihan pribadinya agar terhindar dari penyakit. *Personal hygiene* perlu dilakukan karena anak usia sekolah rentan terkena infeksi. Masalah kesehatan yang sering terjadi pada anak usia sekolah adalah *scabies*, diare, cacangan, karies gigi, dan kutu rambut. Menurut hasil data survei, insiden kejadian diare berada pada angka 9,8%. Prevalensi tertinggi *scabies* terjadi pada anak usia sekolah yaitu sebesar 30-65% (Profil Kesehatan Indonesia, 2020). Berdasarkan laporan RISKESDAS tahun 2018, didapatkan data prevalensi gigi berlubang pada anak masih sangat tinggi sekitar 93%. Penyakit *scabies* termasuk kedalam 15 penyakit terbanyak di Puskesmas Ciptomulyo. Menurut data studi pendahuluan di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang 6 dari 10 anak masih belum paham tentang *personal hygiene*. Dari 10 anak hanya 4 anak yang mengetahui cara cuci tangan yang baik dan benar. Penyebab masalah tersebut karena kurang memperhatikan kebersihan diri (*Personal Hygiene*) dan pelaksanaan PHBS yang kurang tepat.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu dilakukan suatu tindakan melalui kegiatan penyuluhan yaitu pemberian informasi dan edukasi mengenai *personal hygiene* pada anak usia sekolah.

B. Tujuan Instruksional

1. Tujuan Umum

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan tentang *personal hygiene*, diharap peserta dapat mengetahui dan memahami tentang *personal hygiene* serta mampu menerapkan *personal hygiene* dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan Khusus

Setelah mendapat pendidikan kesehatan tentang *personal hygiene* diharapkan peserta dapat:

- a.) Mengetahui dan memahami pengertian *personal hygiene*
- b.) Mengetahui dan memahami macam-macam *personal hygiene*
- c.) Mengetahui dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi *personal hygiene*
- d.) Mengetahui dan memahami dampak yang sering timbul pada masalah *personal hygiene*

C. Sasaran

Siswa kelas 4 SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang.

D. Metode

Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

E. Media

Media yang digunakan adalah media permainan ular tangga.

F. Rencana Kegiatan

Tahap	Waktu	Kegiatan	Kegiatan Peserta	Metode	Media
Pembuka	2 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dengan salam • Memperkenalkan diri • Menjelaskan tujuan dan prosedur permainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan pemateri • Menjawab pertanyaan yang diberikan 	Ceramah	-
Inti	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penyuluh membentuk beberapa kelompok • Penyuluh memulai permainan • Penyuluh memberikan kartu pertanyaan pada siswa • Penyuluh menjelaskan materi jika jawaban siswa salah • Penyuluh mengawasi jalannya permainan dari awal sampai akhir 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti permainan. • Siswa mendapat kartu pertanyaan yang terkait dengan <i>personal hygiene</i>. • Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. • Jika menjawab benar bisa lanjut permainan dan jika salah akan dibenarkan oleh peneliti. • Siswa yang duluan mencapai garis 	Ceramah dan diskusi interaktif	Media permainan ular tangga

			finish menjadi pemenang permainan		
Penutup	3 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali pengetahuan siswa setelah dilakukan edukasi menggunakan media permainan ular tangga • Melakukan evaluasi • Mengakhiri pertemuan dan memberikan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diajukan pemateri • Mendengarkan dan memperhatikan pemateri • Menjawab salam 	Tanya jawab	-

G. Evaluasi

Evaluasi Struktur

1. SAP sudah dipersiapkan sebelum dilakukannya kegiatan penyuluhan
2. Alat dan setting lokasi sudah siap untuk digunakan kegiatan penyuluhan
3. Proses kegiatan penyuluhan dilakukan sesuai dengan prosedur tahapan SAP

Evaluasi Proses

1. Peserta penyuluhan belum mengerti tentang *personal hygiene*
2. Peserta penyuluhan mengajukan pertanyaan
3. Pertanyaan peserta penyuluhan dapat dijawab semua secara lengkap dan benar
4. Peserta mengikuti kegiatan penyuluhan kegiatan yang telah direncanakan
5. Peserta tidak ada yang meninggalkan tempat saat penyuluhan berlangsung

Evaluasi Hasil

Peserta dapat memahami dan mengulang penjelasan tentang :

- Pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang mempengaruhi *personal hygiene*
- Dampak yang sering timbul pada masalah *personal hygiene*

Materi

Pengertian kebersihan diri *personal hygiene*

Kebersihan diri atau *personal hygiene* adalah suatu pengetahuan dan usaha kesehatan perorangan dengan cara menjaga kebersihan diri. Kebersihan diri mencakup kebersihan kulit, kebersihan tangan, kebersihan kuku, kebersihan mulut dan gigi serta kebersihan rambut.

Tujuan kebersihan diri *personal hygiene*

Meningkatkan derajat kesehatan seseorang, terhindar dari berbagai penyakit, memelihara kebersihan diri sendiri, serta menumbuhkan kepercayaan diri seseorang.

Macam-macam kebersihan diri *personal hygiene*

a. Kebersihan Kulit

Untuk menjaga kebersihan kulit dapat dilakukan dengan cara mandi menggunakan sabun dan air bersih. Adapun cara mandi yang benar adalah sebagai berikut:

1. Mandi 2 kali sehari
2. Hindari bahan-bahan yang menyebabkan iritasi
3. Menyiram badan dengan air bersih
4. Membersihkan seluruh bagian tubuh dengan sabun seperti leher, tangan, badan dan kaki
5. Membilas badan dengan air bersih
6. Kemudian badan dikeringkan dengan menggunakan handuk yang bersih

b. Kebersihan Tangan

Menurut WHO terdapat 6 langkah mencuci tangan yang benar yaitu

1. Tuang cairan handrub pada telapak tangan kemudian usap dan gosok kedua telapak tangan secara lembut dengan arah memutar.
2. Usap dan gosok juga kedua punggung tangan secara bergantian
3. Gosok sela-sela jari tangan hingga bersih
4. Bersihkan ujung jari secara bergantian dengan posisi saling mengunci
5. Gosok dan putar kedua ibu jari secara bergantian
6. Letakkan ujung jari ke telapak tangan kemudian gosok perlahan

Mencuci tangan yang benar menggunakan sabun dan air mengalir selama 40-60 detik.

c. Kebersihan kuku

Memotong kuku dilakukan setiap seminggu sekali. Memotong kuku dilakukan agar kuku bersih dan rapi. Berikut cara perawatan kuku yang baik dan benar.

1. Potong kuku sebelum mandi
2. Potong kuku menyerong
3. Mengikir kuku saat selesai dipotong

d. Kebersihan mulut dan gigi

Kebersihan gigi dan mulut dapat dilakukan dengan menggosok gigi secara teratur. Menggosok gigi dilakukan setiap 2 kali sekali yaitu pagi setelah makan dan malam sebelum tidur dengan menggunakan pasta gigi dan sikat gigi yang berbulu halus dan tidak kasar. Berikut beberapa manfaat menggosok gigi antara lain

1. Membersihkan sisa-sisa makanan
2. Mengatasi bau mulut
3. Mencegah gigi berlubang dan

4. Mengurangi resiko plak dan karang gigi.

Periksakan gigi setiap 6 bulan sekali ke dokter agar gigi tetap sehat. Serta mengurangi makan makanan yang manis seperti permen, coklat, dll.

e. Kebersihan rambut

Kebersihan rambut perlu dijaga dengan cara mencuci rambut dengan air bersih dan menggunakan sampo 2 kali dalam seminggu atau saat rambut kotor. Adapun cara mencuci rambut yang benar adalah sebagai berikut:

1. Siram rambut dengan menggunakan air bersih dan digosok dengan sampo
2. Seluruh permukaan rambut dan kulit kepala digosok dan dipijat agar kuman yang melekat dapat terlepas dari rambut kemudian bilas dengan air bersih
3. Rambut dikeringkan dengan handuk kering dan bersih
4. Menggunakan vitamin rambut
5. Selalu menyisir rambut serta memotong rambut secara teratur

Akibat tidak melakukan kebersihan diri *personal hygiene*

- a. Merasa tidak percaya diri dan tidak nyaman
- b. Gampang tertular penyakit
- c. Ketahanan tubuh kurang

Lampiran 10 Perencanaan Media Ular Tangga

PERENCANAAN MEDIA

1. Jenis Media

Media yang digunakan adalah media permainan ular tangga.

2. Uraian Media Ular Tangga

- a) Terdiri dari 25 petak dengan 5 bidak dan satu dadu.
- b) Ukurannya 2×2 meter.
- c) Desain ular tangga dibuat sendiri dengan gambar-gambar menarik yang berhubungan dengan *personal hygiene*.
- d) Terdapat 4 tangga dan 3 ular dalam media ini.
- e) Terdapat kartu pertanyaan sesuai nomer petak. Kartu pertanyaan berisi pertanyaan tentang *personal hygiene*.

3. Teknis Permainan Ular Tangga

- a) Permainan ini dimainkan oleh 5 kelompok siswa dimana satu kelompok berjumlah 9 orang.
- b) Pemain memulai permainan dari kotak nomor 1 dan berakhir pada kotak nomor 25.
- c) Terdapat beberapa jumlah ular dan tangga yang terletak pada permainan tersebut.
- d) Terdapat satu buah dadu dan 5 bidak.
- e) Terdapat kartu pertanyaan dengan jumlah 25 kartu sesuai jumlah kotak permainan.
- f) Dalam permainan ini ular dapat memindahkan bidak mundur dari beberapa kotak sedangkan tangga dapat memindahkan bidak pemain maju ke beberapa kotak.
- g) Semua pemain memulai permainan dari kotak nomor 1.
- h) Pada saat bermain, pemain dapat melempar dadu dan dapat memajukan bidaknya ke beberapa kotak sesuai dengan hasil lemparan dadu kemudian

mengambil kartu pertanyaan sesuai nomor petak lalu pemain harus berdiskusi secara interaktif dan menjawab setiap pertanyaan yang ada di dalam kotak, kartu pertanyaan berisi pertanyaan-pertanyaan tentang personal hygiene. Sesuai aturan main jika dapat menyelesaikan pertanyaan dengan tepat maka berhak melangkah lebih cepat.

- i) Apabila bidak berakhir pada bidak yang bergambar kaki tangga, maka bidak tersebut langsung naik ke puncak tangga tersebut.
- j) Sebaliknya jika pemain berakhir pada bidak yang bergambar ekor ular, maka bidak tersebut harus turun sampai ke petak kepala ular.
- k) Pemenang dari permainan ular tangga ini adalah yang berakhir pada petak ke 25.

4. Bentuk Media



Lampiran 11 Lembar Uji Instrumen

LEMBAR UJI VALIDITAS KELAYAKAN MEDIA

Judul penelitian : Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Permainan Ular
Tangga Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang
Personal Hygiene Pada Anak Usia Sekolah

Peneliti : Asmylia Syazdiliyah

Ahli Materi : Dr. Atti Yudiernawati, SKp. M.Pd

Tujuan :

Supaya produk media edukasi berupa media permainan ular tangga tentang *personal hygiene* dapat berpengaruh pada pengetahuan dan sikap pada siswa kelas 4 SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang memiliki kelayakan sebagai media edukasi dalam program promosi kesehatan, saya sebagai peneliti sangat berharap untuk diberikan penilaian, kritik, dan saran ditinjau dari isi pesan/ materi edukasi demi peningkatan kualitas media dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar validasi. Demikian atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Keterangan :

5	Sangat Layak
4	Layak
3	Cukup Layak
2	Kurang Layak
1	Tidak Layak

A. Penilaian Aspek Materi dan Media
1. Penilaian Aspek Media

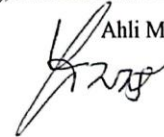
No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
Desain tampilan media						
1	Ketepatan sampul yang digunakan pada permainan ular tangga	✓				
2	Kombinasi warna pada media permainan ular tangga disusun secara baik dan menarik.		✓			
3	Desain tampilan media permainan ular tangga memiliki daya tarik yang tinggi untuk siswa.	✓	✓			
4	Keserasian warna pada tampilan media.	✓				
5	Tata letak konsisten	✓				
6	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran, dan bentuk huruf yang menarik	✓				
7	Kesesuaian pengaturan tata letak gambar pada media permainan ular tangga	✓				
Desain isi						
8	Kejelasan pertanyaan pada kartu permainan ular tangga	✓				
9	Kesesuaian pertanyaan di kartu dengan materi	✓				
Kesesuaian bahasa						
10	Bahasa yang digunakan di dalam media permainan ular tangga mudah dipahami siswa	✓				
11	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media permainan ular tangga		✓			
Kemudahan Penggunaan Media						
12	Penggunaan media permainan ular tangga sangat mudah digunakan	✓				

Saran / Komentar :

1. komposisi warna lebih bagus
2. lampirkan y kunci jawaban.

Malang, 24 Januari 2024

Ahli Media



Dr. Atti Yudiemawati, SKp. M.Pd
 NIP. 196605091991032001

A. PENILAIAN MATERI

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
KUALITAS PENGGUNAAN BAHASA						
1	Susunan kalimat sesuai aturan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan baku.	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam media jelas dan mudah untuk dipahami.	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam petunjuk penggunaan sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	✓				
4	Bahasa yang digunakan tidak bersifat ambigu atau memiliki penafsiran ganda.	✓				
5	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media permainan ular tangga.		✓			
6	Materi serta contoh soal yang disajikan mudah dipahami sesuai dengan perkembangan siswa.	✓				
KUALITAS ISI MATERI						
7	Sesuai indikator yang ingin dicapai	✓				
8	Lengkap dengan ide	✓				
9	Keakuratan materi		✓			
10	Sistematis sesuai alur logika	✓				
11	Isi pesan/ materi sesuai dengan kemampuan pemahaman sasaran	✓				
12	Menimbulkan daya tarik sasaran	✓				
13	Mendorong sasaran dalam memperkaya informasi	✓				
14	Mendorong sasaran untuk menerapkan dalam kehidupan sehari - hari	✓				
KUALITAS PEMBELAJARAN						
19	Merangsang timbulnya partisipasi dalam belajar	✓				
20	Lebih bersemangat untuk belajar		✓			
21	Mendapatkan sumber belajar memadai	✓				

22	Mudah dalam melaksanakan proses belajar		✓			
23	Pembelajaran berpusat pada sasaran edukasi	✓				
24	Evaluasi belajar mengacu pada tujuan pembelajaran		✓			
25	Memberi umpan balik terhadap hasil evaluasi		✓			

A. Kelayakan aspek kualitas materi dan pembelajaran


No	Jenis Kekurangan	Saran perbaikan

B. KESIMPULAN

Rekomendasi : Lingkari nomor yang sesuai penilaian.

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

Malang, 24 Januari 2024
Ahli Materi,


Dr. Atti Yudiemawati, SKp. M.Pd
NIP. 196605091991032001

Lampiran 12 Kisi-Kisi Kuesioner Pengetahuan

KISI-KISI KUESIONER PENGETAHUAN**TENTANG PERSONAL HYGIENE**

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Tingkat Pengetahuan (Nomor Soal)		
				Tahu	Paham	Aplikasi
1.	Pengetahuan tentang <i>Personal Hygiene</i>	Pengertian <i>personal hygiene</i>	Menjelaskan	1		
2.		Macam-macam <i>personal hygiene</i>	Melengkapi			2
3.		Waktu yang tepat untuk mandi	Memilih	3		
4.		Cara merawat kebersihan kulit	Mencegah			4
5.		Langkah-langkah cuci tangan	Menyebutkan		5	
6.		Frekuensi potong kuku	Memperkirakan	6		
7.		Ciri-ciri kuku yang baik	Memilih	7		
8.		Waktu yang tepat untuk menggosok gigi	Menguraikan		8	
9.		Frekuensi pemeriksaan gigi	Menyebutkan		9	

10.	Pengetahuan tentang <i>Personal Hygiene</i>	Peralatan kebersihan rambut	Menyebutkan	10		
11.		Cara mandi yang benar	Mengurutkan			11
12..		Manfaat menyikat gigi	Memilih	12		
13.		Akibat tidak menjaga kebersihan diri	Mencegah			13
14.		Yang bukan kebersihan diri	Menyebutkan		14	
15.		Makanan yang merusak gigi	Mengkategorikan			15

Lampiran 13 Soal Kuesioner Pengetahuan

Usia :

Jenis Kelamin :

Nama Sekolah :

Petunjuk : pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang kamu pilih dan kamu anggap benar.

1. Kebersihan diri (*Personal Hygine*) adalah
 - a. Suatu usaha merawat kebersihan lingkungan sekitar
 - b. **Suatu usaha untuk menjaga kebersihan diri sendiri**
 - c. Usaha yang dilakukan untuk menjaga kebersihan pakaian kita
 - d. Usaha yang dilakukan untuk menjaga kebersihan rambut
2. adalah salah satu bentuk kebersihan diri
 - a. Kebersihan jiwa
 - b. Kebersihan lingkungan
 - c. **Kebersihan gigi dan mulut**
 - d. Kebersihan rumah
3. Salah satu cara merawat kebersihan kulit adalah dengan mandi, mandi seharusnya dilakukan setiap
 - a. **2 kali pagi dan sore**
 - b. 4 kali sehari
 - c. Sangat sering supaya terlihat bersih
 - d. 1 kali setiap pagi
4. Cara merawat kebersihan kulit adalah dengan.....
 - a. Keramas setiap hari
 - b. **Mandi secara teratur**
 - c. Menggosok gigi
 - d. Memotong kuku
5. Langkah dalam mencuci tangan yang baik dan benar ada.....
 - a. **6 langkah**
 - b. 5 langkah
 - c. 4 langkah
 - d. 3 langkah

6. Berapa kali kita harus memeriksa dan memotong kuku.....
 - a. Satu bulan 1 kali
 - b. **Seminggu sekali**
 - c. Satu bulan 2 kali
 - d. Setiap hari
7. Kuku yang panjang harus dipotong supaya.....
 - a. **Bersih**
 - b. Cantik
 - c. Wangi
 - d. Bersinar
8. Kapan waktu yang tepat untuk meyikat gigi.....
 - a. Setiap mandi pagi dan sore
 - b. Setiap mandi sore hari
 - c. **Pagi setelah sarapan dan malam sebelum tidur**
 - d. Setiap mandi
9. Pemeriksaan gigi sebaiknya dilakukan setiap.....
 - a. Hanya ketika sakit saja
 - b. Setiap bulan
 - c. 1 tahun sekali
 - d. **6 bulan sekali**
10. Keramas yang baik menggunakan.....
 - a. Sabun
 - b. **Shampoo**
 - c. Pasta
 - d. Fluor

11. Bagaimana cara mandi yang benar

 - a. **Mandi 2 kali sehari, hindari bahan-bahan yang menyebabkan iritasi, membersihkan seluruh bagian tubuh seperti leher, tangan, badan dan kaki, kemudian badan dikeringkan dengan menggunakan handuk yang bersih**
 - b. Mandi 2 kali sehari, membersihkan beberapa bagian tubuh menggunakan sabun dan bilas dengan air bersih
 - c. Mandi 3 kali sehari, hindari bahan-bahan yang menyebabkan iritasi, basuh badan menggunakan sabun
 - d. Mandi 3 kali sehari, membersihkan tubuh dengan air bersih kemudian badan dikeringkan dengan menggunakan handuk

12. Manfaat menyikat gigi adalah

 - a. Supaya gigi bersinar
 - b. Senyum menjadi indah
 - c. **Membersihkan sisa-sisa makanan**
 - d. Dapat mengunyah makanan

13. Berikut adalah akibat jika tidak memelihara kebersihan diri dengan baik yaitu.....

 - a. Merasa percaya diri dan nyaman
 - b. Merasa percaya diri dan tidak gampang tertular penyakit
 - c. **Gampang tertular penyakit dan ketahanan tubuh kurang**
 - d. Ketahanan tubuh kuat dan merasa percaya diri

14. Berikut ini yang tidak termasuk kebersihan diri adalah.....

 - a. Kebersihan kulit
 - b. **Kebersihan jiwa**
 - c. Kebersihan rambut
 - d. Kebersihan gigi dan mulut

15. Contoh makanan yang merusak gigi adalah

 - a. Roti
 - b. Buah
 - c. Sayur
 - d. **Coklat**

Lampiran 14 Kisi-Kisi Kuesioner Sikap

KISI-KISI KUESIONER SIKAP TENTANG PERSONAL HYGIENE

Variabel	Sub variabel	Jenis	Nomer	Bobot %	
Sikap tentang <i>personal</i> <i>hygiene</i>	Kognitif Menjelaskan: - Manfaat <i>personal hygiene</i> - Macam-macam <i>personal hygiene</i>	Favorable	1,4	20%	
		Unfavorable	2	10%	
	Afektif Sikap terhadap: - Kebersihan kuku - Langkah cuci tangan - Kebersihan gigi dan mulut	Favorable	7	10%	
		Unfavorable	5,6,8	30%	
	Konatif/ perilaku Tindakan terhadap: - Frekuensi mencuci rambut - Langkah cuci tangan	Favorable	3, 10	20%	
		Unfavorable	9	10%	
	Jumlah				100%

Lampiran 15 Soal Kuesioner Sikap

LEMBAR KUISONER SIKAP

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom yang ada dibawah ini

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan Sikap	SS	S	TS	STS
1.	Saya harus menjaga kebersihan diri agar terhindar dari penyakit gatal-gatal				
2.	<i>Personal hygiene</i> hanya mencakup kebersihan kulit saja.				
3.	Sebaiknya mencuci rambut minimal 2 kali dalam seminggu				
4.	Kuku yang tidak terawat dapat dilihat dari bentuk dan warna kuku				
5.	Setelah kuku dipotong, saya tidak perlu mengikis kuku supaya rapi				
6.	Hanya telapak tangan saja yang dibersihkan saat mencuci tangan				
7.	Sikat gigi yang baik adalah yang tangkainya lurus, bulu sikat halus, ujung sikat bulat dan kecil				
8.	Sikat gigi harus diganti setiap 1 bulan sekali				
9.	Jika tangan tidak kotor maka tidak perlu cuci tangan				
10.	Setelah makan harus mencuci tangan dengan air mengalir dan sabun				

Lampiran 16 Master Sheet Pengetahuan Pretest dan Post Test

DATA PRETEST PENGETAHUAN SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG																			
KODE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	NILAI	KODE	KET
R1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	66,6667	1	CUKUP
R2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	73,3333	1	CUKUP
R3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	73,3333	1	CUKUP
R4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	73,3333	1	CUKUP
R5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	73,3333	1	CUKUP
R6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	9	60	1	CUKUP
R8	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	33,3333	0	KURANG
R9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	53,3333	0	KURANG
R10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	40	0	KURANG
R11	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60	1	CUKUP
R12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	53,3333	0	KURANG
R13	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	33,3333	0	KURANG
R14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	60	1	CUKUP
R15	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	33,3333	0	KURANG
R16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9	60	1	CUKUP
R17	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	60	1	CUKUP
R18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	60	1	CUKUP
R19	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	60	1	CUKUP
R20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	73,3333	1	CUKUP
R21	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7	46,6667	0	KURANG
R22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	66,6667	1	CUKUP
R24	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	60	1	CUKUP
R24	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R26	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	60	1	CUKUP
R27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	40	0	KURANG
R28	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9	60	1	CUKUP
R29	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	60	1	CUKUP
R30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	53,3333	0	KURANG
R31	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	46,6667	0	KURANG
R32	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R33	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	53,3333	0	KURANG
R34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	66,6667	1	CUKUP
R35	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	9	60	1	CUKUP
R36	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R37	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	46,6667	0	KURANG
R38	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8	53,3333	0	KURANG
R40	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8	53,3333	0	KURANG
R41	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	66,6667	1	CUKUP
R42	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	66,6667	1	CUKUP
R43	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	73,3333	1	CUKUP
R44	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	73,3333	1	CUKUP
R45	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	73,3333	1	CUKUP

DATA POST-TEST PENGETAHUAN SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG																			
KODE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	NILAI	KODE	KET
R1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	73,33333	1	CUKUP
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11	73,33333	1	CUKUP
R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	73,33333	1	CUKUP
R5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	73,33333	1	CUKUP
R6	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	73,33333	1	CUKUP
R7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73,33333	1	CUKUP
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80	2	BAIK
R9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	80	2	BAIK
R10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73,33333	1	CUKUP
R11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	73,33333	1	CUKUP
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	80	2	BAIK
R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	86,66667	2	BAIK
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2	BAIK
R15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,33333	2	BAIK
R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86,66667	2	BAIK
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,33333	2	BAIK
R23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	86,66667	2	BAIK
R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2	BAIK
R29	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80	2	BAIK
R30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	86,66667	2	BAIK
R32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R34	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R35	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	2	BAIK
R36	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	86,66667	2	BAIK
R43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK
R44	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80	2	BAIK
R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93,33333	2	BAIK

Lampiran 17 Mastersheet Sikap Pretest dan Post Test

DATA PRETEST SIKAP														
KODE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	Nilai	Rata - Rata	Kategori
R1	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	28	70	25,48888889	Positif
R2	4	2	3	1	2	3	3	2	4	4	28	70	25,48888889	Positif
R3	4	1	4	1	1	3	2	1	3	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R4	4	3	4	2	1	1	4	4	1	4	28	70	25,48888889	Positif
R5	4	3	3	1	2	3	3	3	2	4	28	70	25,48888889	Positif
R6	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	28	70	25,48888889	Positif
R7	3	2	4	3	3	3	3	1	2	4	28	70	25,48888889	Positif
R8	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R9	4	2	3	1	2	3	3	1	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R10	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R11	3	1	4	2	1	1	4	2	1	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R12	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	22	55	25,48888889	Negatif
R13	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	22	55	25,48888889	Negatif
R14	4	1	3	3	1	2	3	2	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R15	4	2	1	2	2	1	2	1	3	4	22	55	25,48888889	Negatif
R16	3	3	4	2	2	1	2	4	1	1	23	57,5	25,48888889	Negatif
R17	4	1	4	3	1	2	4	4	1	4	28	70	25,48888889	Positif
R18	3	3	3	1	2	4	4	3	2	4	29	72,5	25,48888889	Positif
R19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R20	4	3	2	1	1	4	4	2	3	4	28	70	25,48888889	Positif
R21	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	23	57,5	25,48888889	Negatif
R22	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	28	70	25,48888889	Positif
R23	4	2	3	2	2	3	2	1	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R24	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	28	70	25,48888889	Positif
R25	4	2	1	1	2	2	3	1	3	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R26	4	2	2	3	4	4	4	1	4	1	29	72,5	25,48888889	Positif
R27	4	2	3	1	2	3	2	1	2	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R28	3	2	1	2	2	3	3	1	2	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R29	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	29	72,5	25,48888889	Positif
R30	4	1	4	1	2	3	3	1	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R31	4	3	4	3	1	1	4	1	3	4	28	70	25,48888889	Positif
R32	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	28	70	25,48888889	Positif
R33	4	2	3	1	2	2	3	1	2	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R34	1	3	2	1	3	2	2	4	1	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R35	3	1	3	2	3	3	2	3	4	4	28	70	25,48888889	Positif
R36	4	4	1	2	2	2	3	4	2	4	28	70	25,48888889	Positif
R37	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R38	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R39	3	2	3	1	3	1	4	3	4	4	28	70	25,48888889	Positif
R40	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	23	57,5	25,48888889	Negatif
R41	4	3	4	2	3	1	4	2	1	4	28	70	25,48888889	Positif
R42	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	29	72,5	25,48888889	Positif
R43	3	3	1	3	2	3	4	4	1	4	28	70	25,48888889	Positif
R44	4	2	2	2	2	1	2	3	1	4	23	57,5	25,48888889	Negatif
R45	4	1	4	2	1	2	4	4	3	4	29	72,5	25,48888889	Positif

DATA POST TEST SIKAP														
KODE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	JUMLAH	Rata - Rata	Kategori
R1	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	34	85	33,33333333	Positif
R2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	34	85	33,33333333	Positif
R6	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33	82,5	33,33333333	Positif
R7	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R8	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	32	80	33,33333333	Negatif
R9	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R10	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	32	80	33,33333333	Negatif
R11	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	34	85	33,33333333	Positif
R12	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	32	80	33,33333333	Negatif
R13	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	33	82,5	33,33333333	Positif
R14	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	34	85	33,33333333	Positif
R15	4	3	1	4	3	4	4	2	3	4	32	80	33,33333333	Negatif
R16	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R17	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	35	87,5	33,33333333	Positif
R18	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	35	87,5	33,33333333	Positif
R19	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	33	82,5	33,33333333	Positif
R20	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R21	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	34	85	33,33333333	Positif
R22	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R23	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	32	80	33,33333333	Negatif
R24	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R25	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R26	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R27	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	32	80	33,33333333	Negatif
R28	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R29	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R30	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	32	80	33,33333333	Negatif
R31	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	35	87,5	33,33333333	Positif
R32	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R33	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R34	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R35	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R36	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	34	85	33,33333333	Positif
R37	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	32	80	33,33333333	Negatif
R38	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R39	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	34	85	33,33333333	Positif
R40	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	33	82,5	33,33333333	Positif
R41	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R42	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	34	85	33,33333333	Positif
R43	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	33	82,5	33,33333333	Positif
R44	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	35	87,5	33,33333333	Positif
R45	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	35	87,5	33,33333333	Positif

Lampiran 18 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,283	,297	,301	-.046	,540	,151	,382	,222	,151	-.023	,528	,426	,074	,151	,581
	Sig. (2-tailed)		,077	,063	,059	,778	,000	,352	,015	,188	,352	,890	,000	,006	,651	,352	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P2	Pearson Correlation	,283	1	,297	,301	-.046	,540	,426	,067	-.039	,151	,158	,301	,426	,074	,151	,508
	Sig. (2-tailed)	,077		,063	,059	,778	,000	,006	,881	,810	,352	,329	,059	,006	,651	,352	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P3	Pearson Correlation	,297	,297	1	,562	,207	,348	,698	,548	,105	-.037	,424	,562	,698	,562	-.037	,684
	Sig. (2-tailed)	,063	,063		,000	,201	,028	,000	,028	,520	,822	,006	,000	,000	,000	,037	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P4	Pearson Correlation	,301	,301	,562	1	-.025	,618	,370	,388	-.021	-.065	,486	,640	,370	,279	-.065	,602
	Sig. (2-tailed)	,059	,059	,000		,881	,000	,019	,019	,899	,889	,002	,000	,019	,081	,889	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P5	Pearson Correlation	-.046	-.046	,207	-.025	1	,051	,059	,187	-.096	,298	,178	,172	,298	,368	,298	,382
	Sig. (2-tailed)	,778	,778	,201	,881		,755	,717	,248	,730	,064	,278	,290	,064	,020	,064	,015
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P6	Pearson Correlation	,540	,540	,348	,618	,051	1	,196	,307	,158	,196	,224	,818	,498	,119	,196	,715
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,028	,000	,755		,225	,054	,330	,225	,185	,000	,001	,468	,225	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P7	Pearson Correlation	,151	,426	,698	,370	,059	,196	1	,196	-.100	-.053	,260	,370	,474	,370	-.053	,469
	Sig. (2-tailed)	,352	,006	,000	,019	,717	,225		,225	,539	,747	,105	,019	,002	,019	,747	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P8	Pearson Correlation	,382	,067	,348	,368	,187	,307	,198	1	,158	-.108	,423	,388	,198	,368	-.108	,556
	Sig. (2-tailed)	,015	,681	,028	,019	,248	,054	,225		,330	,516	,007	,019	,225	,019	,516	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pearson Correlation	,222	-.039	,105	-.021	-.056	-.158	-.100	,158	1	,150	,247	-.021	,150	,188	,150	,340
	Sig. (2-tailed)	,188	,810	,520	,899	,730	,330	,539	,330		,355	,124	,899	,355	,249	,355	,032
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pearson Correlation	,151	,151	-.037	-.085	,298	-.196	-.053	-.108	,150	1	-.087	,370	,474	,370	,474	,376
	Sig. (2-tailed)	,352	,352	,822	,689	,064	,225	,747	,516	,355		,595	,019	,002	,019	,002	,017
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P11	Pearson Correlation	-.023	,158	,424	,466	,178	,224	,260	,423	,247	-.087	1	,179	,260	,179	-.087	,482
	Sig. (2-tailed)	,890	,329	,006	,002	,278	,165	,105	,007	,124	,595		,268	,105	,268	,595	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P12	Pearson Correlation	,528	,301	,562	,640	,172	,818	,370	,388	-.021	,370	,179	1	,806	,279	,370	,755
	Sig. (2-tailed)	,000	,059	,000	,000	,290	,000	,019	,019	,899	,019	,268		,000	,081	,019	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P13	Pearson Correlation	,426	,426	,698	,370	,298	,498	,474	,196	,150	,474	,260	,806	1	,370	,474	,794
	Sig. (2-tailed)	,006	,006	,000	,019	,064	,001	,002	,225	,355	,002	,105	,000		,019	,002	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P14	Pearson Correlation	,074	,074	,562	,279	,388	,119	,370	,388	-.186	,370	,179	,279	,370	1	-.085	,525
	Sig. (2-tailed)	,651	,651	,000	,081	,020	,466	,019	,019	,249	,019	,268	,081	,019		,689	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P15	Pearson Correlation	,151	,151	-.037	-.085	,298	-.196	-.053	-.108	,150	,474	-.087	,370	,474	-.085	1	,330
	Sig. (2-tailed)	,352	,352	,822	,689	,064	,225	,747	,516	,355	,002	,595	,019	,002	,689		,038
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	,581	,508	,684	,602	,382	,715	,469	,556	,340	,376	,482	,755	,794	,525	,330	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,015	,000	,002	,000	,032	,017	,002	,000	,000	,001	,038	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,788	15

Lampiran 19 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Sikap

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,088	,138	,184	,076	,197	-,041	,058	,270	-,097	,342*
	Sig. (2-tailed)		,590	,397	,256	,643	,222	,800	,721	,092	,550	,031
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P2	Pearson Correlation	,088	1	-,035	,434**	,160	,453**	-,059	-,031	,294	-,091	,391*
	Sig. (2-tailed)	,590		,828	,005	,323	,003	,718	,848	,066	,576	,013
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P3	Pearson Correlation	,138	-,035	1	-,043	,169	,038	-,080	,221	-,160	,279	,426**
	Sig. (2-tailed)	,397	,828		,792	,298	,817	,622	,171	,324	,081	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P4	Pearson Correlation	,184	,434**	-,043	1	,249	,332*	-,014	,181	,110	-,058	,494**
	Sig. (2-tailed)	,256	,005	,792		,121	,036	,933	,263	,498	,722	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P5	Pearson Correlation	,076	,160	,169	,249	1	,124	,253	,288	,205	,233	,626**
	Sig. (2-tailed)	,643	,323	,298	,121		,447	,115	,071	,204	,148	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P6	Pearson Correlation	,197	,453**	,038	,332*	,124	1	-,220	,194	,287	-,092	,419**
	Sig. (2-tailed)	,222	,003	,817	,036	,447		,172	,229	,072	,573	,007
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P7	Pearson Correlation	-,041	-,059	-,080	-,014	,253	-,220	1	,108	,348*	,264	,347*
	Sig. (2-tailed)	,800	,718	,622	,933	,115	,172		,506	,028	,100	,028
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P8	Pearson Correlation	,058	-,031	,221	,181	,288	,194	,108	1	-,042	,331*	,594**
	Sig. (2-tailed)	,721	,848	,171	,263	,071	,229	,506		,799	,037	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pearson Correlation	,270	,294	-,160	,110	,205	,287	,348*	-,042	1	,113	,430**
	Sig. (2-tailed)	,092	,066	,324	,498	,204	,072	,028	,799		,487	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pearson Correlation	-,097	-,091	,279	-,058	,233	-,092	,264	,331*	,113	1	,466**
	Sig. (2-tailed)	,550	,576	,081	,722	,148	,573	,100	,037	,487		,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	,342*	,391*	,426**	,494**	,626**	,419**	,347*	,594**	,430**	,466**	1
	Sig. (2-tailed)	,031	,013	,006	,001	,000	,007	,028	,000	,006	,002	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,864	10

Lampiran 20 Uji Wilcoxon Pengetahuan dan Sikap

Tabel Uji Wilcoxon Pengetahuan

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan PostTest - Pengetahuan Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	41 ^b	21,00	861,00
	Ties	4 ^c		
	Total	45		

- a. Pengaruh Pengetahuan Post Test < Pengaruh Pengetahuan Pretest
- b. Pengaruh Pengetahuan Post Test > Pengaruh Pengetahuan Pretest
- c. Pengaruh Pengetahuan Post Test = Pengaruh Pengetahuan Pretest

Tabel Uji Wilcoxon Sikap

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Sikap PostTest - Sikap Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	15 ^b	8.00	120.00
	Ties	30 ^c		
	Total	45		

- a. Sikap Post Test < Sikap Pretest
- b. Sikap PostTest > Sikap Pretest
- c. Sikap Post Test = Sikap Pretest

Lampiran 21 Tabel Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pretest dan Post Test

Tabel Distribusi Frekuensi Pengetahuan Pretest

Pengetahuan Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	31	68,9	68,9	68,9
	Kurang	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Tabel Distribusi Frekuensi Pengetahuan Post Test

Pengetahuan Post Test					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	37	82,2	82,2	82,2
	Kurang	8	17,8	17,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Lampiran 22 Tabel Distribusi Frekuensi Sikap Pretest dan Post Test

Tabel Distribusi Frekuensi Sikap Pretest

Sikap Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	23	51.1	51.1	51.1
	Positif	22	48.9	48.9	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Tabel Distribusi Frekuensi Sikap Post Test

PostTest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Negatif	8	17.8	17.8	17.8
	Positif	37	82.2	82.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Lampiran 23 Media Permainan Ular Tangga



<p>2</p> <p>KARTU PERTANYAAN</p>	<p>2</p> <p>APA ITU KEBERSIHAN DIRI</p>	<p>3</p> <p>TUJUAN MELAKUKAN KEBERSIHAN DIRI</p>
<p>4</p> <p>MENCUCI TANGAN SEBAIKNYA, MEMAKAI</p>	<p>5</p> <p>BERAPA LANGKAH DALAM MENCUCI TANGAN YANG BAIK DAN BENAR</p>	<p>6</p> <p>BERAPA LAMA WAKTU YANG DIGUNAKAN UNTUK MENCUCI TANGAN</p>
<p>7</p> <p>BAGAIMANA CARA MENCUCI TANGAN YANG BAIK DAN BENAR</p>	<p>9</p> <p>MEMOTONG KUKU SEBAIKNYA DILAKUKAN BERAPA KALI</p>	<p>10</p> <p>MEMOTONG KUKU HARUS DILAKUKAN AGAR</p>

<p>11</p> <p>BAGAIMANA CARA PERAWATAN KUKU YANG BENAR</p>	<p>12</p> <p>CARA MERAWAT KEBERSIHAN KULIT ADALAH DENGAN</p>	<p>13</p> <p>MANDI SEBAIKNYA DILAKUKAN SETIAP</p>	<p>14</p> <p>BAGAIMANA CARA MANDI YANG BENAR</p>	<p>15</p> <p>PEMERIKSAAN GIGI SEBAIKNYA DILAKUKAN SETIAP</p>	<p>16</p> <p>KAPAN SEBAIKNYA MENGGOSOK GIGI</p>	<p>18</p> <p>MENGGOSOK GIGI YANG BENAR MENGGUNAKAN</p>
<p>20</p> <p>APA MANFAAT MENGGOSOK GIGI</p>	<p>21</p> <p>SEBUTKAN 3 MAKANAN YANG MERUSAK GIGI</p>	<p>22</p> <p>BAGAIMANA CARA MERAWAT RAMBUT AGAR TETAP SEHAT</p>	<p>23</p> <p>KERAMAS YANG BAIK DILAKUKAN BERAPA KALI SEMINGGU</p>	<p>24</p> <p>KERAMAS YANG BAIK MENGGUNAKAN</p>	<p>25</p> <p>BAGAIMANA AKIBAT JIKA TIDAK MELAKUKAN KEBERSIHAN DIRI</p>	

Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan

1. Pelaksanaan Edukasi Kesehatan



2. Foto bersama dan penyerahan media edukasi kepada pihak sekolah

